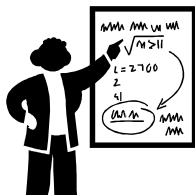


Mon profil d'intelligences

Test-2

Lis chaque énoncé et lorsqu'il correspond à ta personnalité, à tes intérêts et à tes habiletés, encercle le numéro correspondant. Tu dois répondre spontanément. Puis, pour connaître ton profil, complète la grille.

1. Je lis beaucoup.
2. J'aime utiliser la calculatrice, un chiffrier électronique ou un logiciel de base de données à l'ordinateur.
3. Je joue ou j'aimerais jouer d'un instrument de musique.
4. Quand je lis, je préfère les illustrations et je les revois facilement en pensée.
5. J'aime travailler avec les autres et me tenir avec les autres.
6. J'ai besoin de bouger.
7. Je travaille mieux seul qu'avec les autres.
8. J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.



9. Je suis autonome et j'ai de la volonté.
10. Je marque la mesure avec mon corps quand j'écoute une pièce musicale.
11. Je perçois facilement les sentiments des autres.
12. Je vois des images dans ma tête quand je pense à quelque chose.
13. Je fredonne souvent une chanson (ou un air) dans ma tête ou à haute voix.
14. J'aime que mes choses soient en ordre.
15. J'aime faire des mots-mystères ou jouer au Scrabble.
16. J'adore les animaux (chiens, chats, hamsters, écureuils, oiseaux...).

17. Je compte rapidement dans ma tête.
18. Je me rappelle facilement le rythme ou la musique des messages publicitaires.
19. Je lis des cartes, des tableaux et des diagrammes sans difficulté.
20. J'ai plusieurs amis ou amies. Je suis populaire.
21. Je bouge ou je tapote du pied lorsque je suis assis(e) trop longtemps.
22. Je suis capable d'avoir mes propres opinions.
23. Je me préoccupe de l'environnement dans mes gestes quotidiens (recyclage, usage des ressources).
24. J'aime raconter des histoires ou faire des jeux de mots.



25. Je passe beaucoup de temps dehors; j'aime le plein air.
26. J'écris et je compose mieux que la moyenne.
27. J'aime faire des expériences scientifiques.
28. Je suis capable de ressentir à fond mes émotions.
29. Je suis habile de mes mains; j'aime travailler avec mes mains.
30. J'aime écouter de la musique très souvent.
31. J'ai un bon sens de l'observation.
32. Je partage, je rends service facilement.



33. J'ai de la facilité à écouter des explications ou à lire des textes d'information.
34. J'ai de la difficulté à me concentrer sur un travail quand j'écoute la radio ou la télévision.
35. J'adore dessiner ou griffonner des dessins.
36. Je gesticule beaucoup en parlant.
37. J'aime reconnaître ou classifier des plantes, des animaux, des insectes, des coquillages ou des roches.
38. Je me pose beaucoup de questions sur le fonctionnement des objets; ou sur les causes d'un phénomène ou d'un événement.
39. Je peux mimer les gestes, les manières et les comportements d'autres personnes.
40. Je suis conscient de mes forces et de mes faiblesses.



41. Je m'exprime avec un vocabulaire riche.
42. Je suis habile aux jeux de stratégie (échecs, dames...)
43. J'organise des activités avec mes amis (es).
44. J'adore faire des casse-tête, des jeux de labyrinthe et de construction.
45. Je suis capable d'entendre de la musique dans ma tête.
46. J'ai un bon sens de la coordination (ex. en sport, en danse, en théâtre...).
47. J'ai besoin d'un espace à moi.
48. Je me sens bien dans la nature.



49. J'aime aller à la chasse et à la pêche, ou bien marcher en forêt.
50. J'aime écrire mon journal, exprimer mes sentiments dans des poèmes ou pratiquer certains passe-temps seul.
51. Je suis habile dans plusieurs sports ou activités physiques.
52. Je parle facilement à des personnes que je ne connais pas.
53. J'écoute plusieurs styles de musique.
54. J'ai de la facilité à résoudre des problèmes.
55. J'aime inventer et écrire des histoires.
56. Je m'oriente facilement dans un nouveau quartier.



57. Je suis membre d'une équipe sportive ou d'un club social.
58. J'aime visionner des films et regarder des photos.
59. Je porte attention aux bruits et aux sons.
60. J'aime toucher les choses.
61. J'ai des projets personnels.
62. Ça aide beaucoup d'avoir une démarche *étape par étape* quand on fait quelque chose.
63. J'aime collectionner des cartes de sport, reconnaître des modèles d'autos ou des marques de vêtements.
64. J'apprends mieux quand la personne qui me montre dit en mots ce qu'elle fait.



NOM _____ DATE : _____

Colorie les icônes qui correspondent aux numéros que tu as encadrés dans le questionnaire. Lorsque tu auras terminé, tu obtiendras une illustration de tes intelligences :

Linguistique, Logico-Mathématique, Spatiale, Musicale, Kinesthésique,
INTERpersonnelle, INTRApersonnelle, Naturaliste

L	LM	S	M	K	INTER	INTRA	N
64 	62 	58 	59 	60 	57 	61 	63 
55 	54 	56 	53 	51 	52 	50 	49 
41 	42 	44 	45 	46 	43 	47 	48 
33 	38 	35 	34 	36 	39 	40 	37 
26 	27 	31 	30 	29 	32 	28 	25 
24 	17 	19 	18 	21 	20 	22 	23 
15 	14 	12 	13 	10 	11 	9 	16 
1 	2 	4 	3 	6 	5 	7 	8 

Rappelle-toi :

- Chaque personne possède toutes les formes d'intelligence!
- Tu peux développer davantage chacune des formes d'intelligence!
- Ce petit test te donne une image de ton profil maintenant; ton profil peut changer!
- Les Intelligences multiples ont pour but d'aider chacun à reconnaître ses ressources et d'inciter chacun à continuer de se développer.

Source : Ginette Grenier, cp, CS des Affluents, et Pierrette Boudreau, cp, CS de la Rivière-du-Nord, 2003

Test sur les Intelligences multiples Interprétation de cet inventaire

1. Les Intelligences multiples ont pour but d'aider chacun à reconnaître ses ressources et d'inciter chacun à continuer de se développer. Il est important de s'assurer que les résultats de cet inventaire ne servent pas à cataloguer l'élève.
2. Le but de l'inventaire est de faire ressortir les forces de chacun et de chacune, forces qu'il ou qu'elle pourra mettre à profit pour continuer à apprendre; cet inventaire a aussi pour but d'amener l'élève à porter davantage d'attention à des activités qu'il a eu tendance à négliger jusqu'à présent.
3. Mettez beaucoup d'emphasis sur les idées suivantes : même si une ou deux intelligences ne semblent pas être une force ou un mode privilégié (parce que, pour le moment, l'élève n'a pas encerclé de comportements ou en a encerclé peu), ça ne veut pas dire qu'il ne peut pas développer d'intérêt ou qu'il n'a pas de potentiel brut dans ce domaine.
 - Il se peut que les questions retenues dans le test en lien avec cette forme d'intelligence ne soient pas significatives pour l'élève alors que d'autres questions auraient pu l'être davantage.
 - D'autre part, une multitude de facteurs font que durant un certain temps, un individu peut ne pas aimer ou ne pas se sentir habile par rapport à une famille d'activités (que ce soit par manque d'encouragements, échecs précédents, estime de soi trop basse, milieu familial ou social qui ne valorise pas ces activités, etc.). Plusieurs adolescents, adolescentes ou adultes se mettent soudain à s'intéresser ou à performer dans un nouveau domaine à cause d'un enseignant ou d'une enseignante qui travaille sur les prérequis, qui fait des analogies, qui va moins vite, qui est plus concret, qui fournit des stratégies de dépannage ou des trucs, etc.
4. L'inventaire veut faire constater à l'élève qu'il est intelligent et que chacun utilise son potentiel intellectuel d'une façon qui lui est propre. Insister sur le fait que les différentes intelligences fonctionnent en interaction et que c'est la combinaison des intelligences qui fait que chacun et chacune est particulier ou particulière. Quelqu'un pourrait être moyen dans toutes les formes d'intelligence et cette particularité ferait de lui ou d'elle un individu exceptionnel et très efficace dans la vie ou dans certaines professions.