

Détective des mots

Matériel

- ✎ Lettres sur de petits cartons.
- ✎ Gomme.
- ✎ Espace sur un mur de la classe.
- ✎ Plaques à biscuits.
- ✎ Lettres aimantées.

Nombre de participants et mode de fonctionnement

- ✎ 2 élèves à la fois et l'activité se réalise *individuellement*.

Objectifs

- ✎ *Reconnaissance globale* de mots-étiquettes déjà travaillés.
- ✎ Capacité à *récrire les mots* tel qu'ils sont présentés.

Fonctionnement

Enseignante :

Afficher les lettres de manière à former un mot-caché. Les mots sont; *chat, la, amie, un, les et aime.*

Élèves :

Former 6 mots avec les lettres présentes sur le mur.

Récrire les mots tel qu'ils sont présentés en utilisant les lettres aimantées, et ce, sur la plaque à biscuits.

Faire valider ses mots par l'enseignante.

POPCORN

Matériel :

- ✎ Quatre plats.
- ✎ Deux tableaux blancs.
- ✎ Deux crayons effaçables et effaces à tableau.
- ✎ Petits papiers chiffonnés avec des nombres inscrits dessus.
- ✎ Petits jetons.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 4 élèves et l'activité fonctionne en équipe de deux (si possible)

Objectifs :

- ✎ Déterminer la somme de deux nombres naturels.
- ✎ Coopérer avec un autre élève, et ce, en utilisant des stratégies de travail en équipe.

Fonctionnement :

Enseignante :

Disposer, dans un plat, les petits bouts de papier blancs et dans l'autre, les bouts de papier jaunes.

Élèves :

Piger un petit bout de papier blanc et un bout de papier jaune.

Inscrire l'équation mathématique (addition ou soustraction) sur le tableau blanc ainsi que la réponse à celle-ci.

Utiliser les jetons au besoin pour le calcul.

Regarder avec son coéquipier si la réponse est logique (vérification).

La première lettre

Matériel :

- ✎ Images diverses qui commencent par différentes lettres de l'alphabet.
- ✎ Lettres en mousse.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 ou 4 élèves et l'activité fonctionne *individuellement*.

Objectifs :

- ✎ *Connaissance de l'orthographe* (première lettre) de certains mots.
- ✎ *Identifier les graphèmes* dans un mot.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir aux élèves les images ainsi que les lettres en mousse.

Élève :

Observer les images et leur associer un mot.

Verbaliser le mot dans sa tête ou à voix basse.

Cibler la première lettre du mot et mettre la lettre en mousse.

Dés additionnés

Matériel :

✎ 2 dés.

✎ Crayons noirs effaçables.

✎ Feuilles avec des espaces pour écrire l'équation mathématique ainsi que la réponse.

✎ Petits cubes.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

✎ 4 élèves et l'activité fonctionne en équipe de deux personnes.

Objectifs :

✎ Déterminer la somme de deux nombres naturels.

✎ Coopérer avec un autre élève, et ce, en utilisant des stratégies de travail en équipe.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir aux élèves des dés, un crayon effaçable ainsi que le tableau pour inscrire les équations et les réponses.

Élèves :

Un premier élève lance le dé et inscrit les nombres obtenus sur la feuille (équation).

Le deuxième élève donne la réponse et il peut utiliser les petits cubes au besoin pour le calcul.

Ensuite, les élèves échangent de rôle.

Cartes d'addition

Matériel :

- ✎ Cartes plastifiées avec les nombres de 1 à 9.
- ✎ Document pour le TBI présentant des nombres quelconques (entre 1 et 10).

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ L'activité se déroule en *grand groupe* et à la fois en *équipe de deux élèves*.

Objectifs :

- ✎ *Communiquer* de façon appropriée.
- ✎ *Coopérer*.
- ✎ *Déterminer la somme* de deux nombres naturels.
- ✎ Utiliser les *termes appropriés pour verbaliser l'équation mathématique*.

Fonctionnement :

Enseignante :

Préparer un document contenant des nombres (entre 1 et 10), et ce, pour les présenter au TBI.

Fournir les cartes plastifiées des nombres 1 à 9 aux enfants.

Demander aux élèves de trouver deux nombres qui pourraient donner la somme présentée au TBI.

Demander aux élèves de verbaliser l'équation mathématique qu'ils proposent.

Demander aux élèves les stratégies qu'ils utilisent.

Élèves :

Observer le nombre présenté au tableau.

Se concerter et sélectionner deux chiffres qui pourraient être additionnés pour donner la somme présentée.

Se concerter et verbaliser l'équation mathématique proposée.

Recherchons les mots

Matériel :

- ✎ Cartes plastifiées avec les sons « ch », « in », « au », « on », « an » et « ou ».
- ✎ Feuilles vierges.
- ✎ Crayons de feutre.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité se déroule *individuellement* ou en *équipe de deux*.

Objectifs :

- ✎ *Connaitre les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème.*
- ✎ *Relier un son (phonème) à un mot.*
- ✎ *Écrire le mot choisi en le décortiquant en syllabes.*

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir les cartes des sons, des crayons de feutre et des feuilles aux élèves.

Élève :

Piger une carte de son.

Choisir un mot contenant ce son.

Écrire le mot sur la feuille en le décortiquant en syllabes.

Le bon son

Matériel :

- ✎ Jetons.
- ✎ Cartes comprenant une image, un mot et des sons.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité se déroule *individuellement*.

Objectif :

- ✎ *Repérer les différents sons dans un mot.*

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir aux élèves des jetons et les cartes imagées.

Élève :

L'élève prend une carte et il regarde l'image ainsi que le mot.

Il verbalise le mot à voix basse ou dans sa tête.

Il dépose son jeton sur le ou les bons sons à droite de la carte, et ce, selon le ou les sons qu'il entend dans le mot.

Regroupement

Matériel :

✎ Images plastifiées de différents solides.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

✎ 2 ou 4 élèves et l'activité fonctionne en équipe de deux.

Objectif :

✎ Classer les solides en trois groupes; ceux ayant des faces planes, ceux ayant des faces courbes et ceux ayant les deux.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir aux élèves les images des solides.

Élève :

Observer les images des solides.

Diviser les solides en trois groupes; faces courbes, faces planes ainsi que les faces planes et courbes.

J'associe

Matériel :

- ✎ Objets divers de différentes formes (sphères, prismes, etc.).
- ✎ Solides en trois dimensions.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne en équipe de deux.

Objectifs :

- ✎ Observer des solides divers.
- ✎ Comparer les différents solides et les objets entre eux.
- ✎ Associer des solides à des objets de la vie courante.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir aux élèves les solides en trois dimensions ainsi que les objets de la vie quotidienne.

Élève :

Observer les solides ainsi que les différents objets.

Comparer les solides et les objets de formes diverses.

Associer les objets de la vie courante à des solides en trois dimensions selon leur forme.

La grenouille

Matériel :

- ✎ Planche de jeu (de type serpents et échelles).
- ✎ Jetons.
- ✎ Dés confectionnés qui comprennent les nombres; 2, 4,6.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne en équipe de deux.

Objectifs :

- ✎ Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.
- ✎ Coopérer.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir aux élèves une planche de jeu, un dé et deux jetons.

Élèves :

Lancer le dé à tour de rôle.

Avancer le jeton selon le nombre obtenu sur le dé.

Règle spéciale : à chaque fois que l'élève avance son jeton, il doit écrire de combien de cases est son saut (bond).

Le premier qui arrive à la ligne d'arrivée l'emporte.

Les séries

Matériel :

- ✎ Cartes rectangulaires imagées de différentes séries (suites d'images) et des espaces vides.
- ✎ Petites images individuelles.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne *individuellement*.

Objectifs :

- ✎ Observer et produire des régularités (*sérialisation*).
- ✎ Observer différents types de séries.
- ✎ Association des bonnes images aux bonnes séries.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir aux élèves les cartes rectangulaires imagées (séries) ainsi que les petites images mélangées.

Élève :

L'élève doit observer les cartes rectangulaires imagées et choisir parmi les petites images celles qui conviennent au « thème » ainsi qu'à la régularité.

Par la suite, il doit placer les petites images pour compléter la série.

J'ai, qui a ?

Matériel :

 Cartes de consignes (j'ai, qui a ?).

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

 En grand groupe.

Objectifs :

 Reconnaissance rapide des lettres de l'alphabet.

 Développer l'attention des élèves.

Fonctionnement :

Donner une carte à chaque élève et en garder une pour soi. Donner deux cartes à certains élèves de la classe pour ainsi distribuer les 26 cartes.

Une première personne lit sa carte, par exemple, « j'ai « a » qui a « b » ? » et la personne qui a « b » refait la même chose et ainsi de suite.

Qui suis-je ?

Matériel :

- ✎ Cartes comprenant trois images et des descriptions qui décrivent une d'entre elles.
- ✎ Jetons.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne individuellement.

Objectifs :

- ✎ Identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices ; décodage (par lettres ou par syllabes).
- ✎ Reconnaître instantanément (sans analyse) les mots fréquents et utiles, connus à l'oral et à l'écrit.
- ✎ Cerner l'information importante dans les phrases, identifier ce dont on parle.
- ✎ Association de la description avec la bonne image.

Fonctionnement :

Enseignante :

Donner les cartes « qui suis-je » aux enfants ainsi que des jetons.

Élève :

L'élève doit prendre le temps de lire les trois petites phrases de descriptions.

Il doit tenter de comprendre ce qui est mentionné.

Il doit finalement associer la description avec la bonne image décrite.

La lettre manquante

Matériel :

- ✎ Cartes comprenant un mot dont une lettre manquante et une image.
- ✎ Petits cubes des lettres de l'alphabet.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne individuellement.

Objectifs :

- ✎ Identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices ; décodage (par lettres ou par syllabes).
- ✎ Reconnaître instantanément (sans analyse) les mots fréquents et utiles, connus à l'oral et à l'écrit.
- ✎ Association du mot et de l'image.
- ✎ Cibler la lettre manquante dans le mot en séparant ce dernier en syllabes.

Fonctionnement :

Enseignante :

Donner les cartes imagées aux enfants ainsi que de petites lettres en bois.

Élève :

L'élève doit tenter de lire le mot en utilisant différentes stratégies; reconnaissance globale, décodage et association du mot avec l'image.

Il doit ensuite décortiquer le mot en syllabes et tenter de trouver la lettre manquante.

Utiliser les lettres en bois et les déposer sur les cartes imagées.

La boule

Matériel :

- ✎ Boules de styromousse sur lesquelles sont inscrites des équations (terme manquant pour l'addition et aussi possible pour la soustraction).
- ✎ Petits cubes.
- ✎ Feuilles de papier et crayons de plomb.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne individuellement.

Objectifs :

- ✎ Déterminer un terme manquant dans une équation.
- ✎ Utiliser des processus personnels pour trouver les solutions.

Fonctionnement :

Enseignante :

Donner les deux sacs contenant des boules de styromousse aux enfants ainsi qu'une feuille pour qu'ils puissent inscrire les additions et les solutions (sommés).

Élève :

L'élève pige une boule de styromousse.

Il tente de trouver la réponse en utilisant des processus personnels (petits cubes, doigts ou par écrit).

Il inscrit l'équation ainsi que la solution sur sa feuille de papier.

Le terme manquant

Matériel :

- ✎ Blocs Lego.
- ✎ Bandelettes sur lesquelles sont inscrites des équations.
- ✎ Tableau (trois sections colorées) pour placer les blocs Lego (illustrer l'équation).

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne individuellement.

Objectifs :

- ✎ Déterminer un terme manquant dans une équation.
- ✎ Utiliser des processus personnels pour trouver les solutions.

Fonctionnement :

Enseignante :

Donner les bandelettes d'équations aux enfants, le tableau ainsi que les blocs Lego.

Élève :

L'élève prend une bandelette d'équation.

Il illustre, sur le tableau et à l'aide de blocs Lego, ce qu'il connaît déjà, par exemple, pour l'équation : $2 + \underline{\quad} = 3$, il pourra placer deux blocs dans une case ainsi que trois dans l'autre.

Il trouve la réponse à l'équation et il place le nombre de blocs correspondant à cette réponse sur le tableau, par exemple, il place 1 bloc dans l'espace restant.

Raconte-moi

Matériel :

- ✎ Petites cartes sur lesquelles il y a une image ainsi qu'un trottoir vide.
- ✎ Crayons effaçables et efface à tableau.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne individuellement.

Objectifs :

- ✎ Utilisation de la majuscule au début de la phrase et du point à la fin de celle-ci.
- ✎ Écriture d'une phrase en lien avec le sujet (image proposée).

Fonctionnement :

Enseignante :

Donner les petites cartes ainsi que les crayons effaçables aux enfants.

Élève :

L'élève pige une carte, il observe l'image et il pense à une phrase qu'il pourrait écrire sur celle-ci.

Il écrit ensuite sa phrase en utilisant le crayon effaçable.

L'enfant doit penser à mettre sa majuscule et son point. De plus, il peut utiliser les mots qu'il connaît, par exemple, les mots-étiquettes.

Mots connus

Matériel :

- ✎ Petites cartes sur lesquelles il y a une image ainsi que des mots.
- ✎ Jetons.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 1 élève et l'activité fonctionne individuellement.

Objectifs :

- ✎ Reconnaître instantanément (sans analyse) les mots fréquents et utiles, connus à l'oral et à l'écrit.
- ✎ Identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices.

Fonctionnement :

Enseignante :

Donner les petites cartes ainsi que les jetons à l'élève.

Élève :

L'élève pige une carte, il observe l'image et il lit les trois mots proposés.

L'élève dépose un jeton sur le mot correspondant à l'image.

Erreurs dans le texte

Matériel :

- ✎ Textes (thèmes divers) comprenant des erreurs relatives à la majuscule et au point.
- ✎ Crayons effaçables et efface à tableau.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 1 élève et l'activité fonctionne individuellement.

Objectif :

- ✎ Connaître la règle générale : une phrase commence par une majuscule et se termine par un point (.).

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir les trois textes à l'enfant.

Élève :

L'élève lit le texte et il fait les corrections nécessaires en ajoutant des lettres majuscules et/ou des points.

La mémoire

Matériel :

- ✎ Petites cartes illustrées (deux cartes pour chaque image).

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne en équipe de deux.

Objectifs :

- ✎ Associer deux images identiques.
- ✎ Travailler sa mémoire en se rappelant où sont situées les différentes images du jeu.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir le jeu de mémoire aux enfants.

Élèves :

Le premier élève tourne une carte illustrée et il tente de se rappeler où est située l'autre carte identique. Il retourne la carte et si c'est la bonne, il garde les deux cartes.

Le deuxième joueur joue de la même façon.

L'élève qui a le plus de cartes à la fin de la partie l'emporte.

La soustraction

Matériel :

- ✎ Petits bâtons sur lesquels des soustractions sont inscrites.
- ✎ Petits cubes.
- ✎ Feuilles blanches.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne individuellement.

Objectif :

- ✎ Développer des processus de calcul écrit (soustraction). À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer la différence entre deux nombres naturels inférieurs à 10.

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir les bâtons de soustraction aux enfants.

Élève :

L'élève pige un bâton.

Il tente de trouver la différence entre les deux nombres indiqués en utilisant de petits cubes ou d'autres processus personnels.

Ensuite, l'élève inscrit sa réponse sur une feuille blanche à cet effet.

Histoire géante

Matériel :

- ✎ Grandes images sur le thème de l'hiver.
- ✎ Crayons de plomb, gommes à effacer et crayons de couleurs.
- ✎ Grandes feuilles blanches.

Nombre de participants et mode de fonctionnement :

- ✎ 2 élèves et l'activité fonctionne en équipe de deux.

Objectifs :

- ✎ Amener les élèves à prendre conscience des différentes parties d'un texte (début, milieu et fin) et à diviser leur histoire de cette manière (qui, qu'est-ce qui se passe et comment l'histoire se termine).
- ✎ Amener les élèves à utiliser un thème précis pour écrire leur histoire.
- ✎ Amener les élèves à coopérer pour écrire une histoire et pour réaliser le dessin qui la représente.
- ✎ Amener les élèves à utiliser leurs connaissances pour écrire leur histoire (orthographe d'usage, correspondances graphèmes-phonèmes et la majuscule ainsi que le point).

Fonctionnement :

Enseignante :

Fournir les images aux enfants ainsi que les grandes feuilles de papier.
Préalablement, former les équipes de deux.

Élèves :

Les élèves pigent une image et ils imaginent leur histoire.

Ils écrivent, en collaboration, leur histoire en utilisant leurs connaissances relativement à la majuscule et au point ainsi qu'à l'orthographe.

Ils terminent en illustrant leur histoire.