

MÉTHODE DES « POST-IT »

Objectif : apprentissage ludique du vocabulaire à l'étude

Déroulement :

1. En équipe de deux, les élèves se demandent 15 mots de vocabulaire à l'étude.
2. L'élève qui écrit doit alors se questionner afin de savoir s'il est certain de savoir comment écrire le mot, s'il est incertain ou s'il est certain d'avoir une erreur. Il écrit le mot sur un « post-it » ou un bout de papier et le place dans la pile appropriée.
3. À la toute fin, l'élève indique combien de mots à l'étude se retrouvent dans chacune des piles.
4. Il vérifie ensuite l'orthographe des mots et indique combien de mots étaient dans la bonne pile et combien de mots ne l'étaient pas.
5. Enfin, les mots de la pile...
 - « Je suis certain(e) de l'écriture » et qui sont bien écrits peuvent être déchirés (l'élève n'a plus besoin de les étudier, car il les connaît).
 - Tous les autres, qu'ils soient bons ou pas, doivent être étudiés à nouveau jusqu'à ce qu'ils se retrouvent dans la pile des « Je suis certain(e) ».

→ Cette méthode amène l'élève à se questionner sur ses connaissances orthographiques.

→ Les élèves adorent étudier leurs mots de cette façon originale.