|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Très satisfaisant**5+/5 | **Satisfaisant** 4+/4 | **Acceptable**3+/3 | **Peu satisfaisant**2+/2 | I**nsatisfaisant** 1+/1 |
| 1. Respect du sujet :

-Trois petits cochons-Trois maisons-Un loup | Les idées sont bien développées et elles respectent amplement le sujet de la situation d’écriture.  | Les idées sont généralement développées et respectent le sujet de la situation d’écriture.  | Certaines idées respectent le sujet de la situation d’écriture.  | Plusieurs idées sont imprécises ou superflues.  | Les idées ne respectent pas le sujet de la situation d’écriture. ouLes idées ne constituent pas un texte suivi.ouL’élève a besoin d’une aide soutenue pour trouver des idées ou pour établir des liens avec le sujet.  |
| 1. Cohérence du texte

(début, milieu et fin de l’histoire) | Il y a une belle organisation logique ou chronologique. Il y a quelques liens entre les phrases.  | Il y a une organisation logique ou chronologique.  | Il y a une organisation suivant une certaine logique.  | Il y a une organisation suivant une certaine logique. Il manque des informations au lecteur pour comprendre.  | Les idées ne se suivent pas et il y a très peu de logique.  |
| 1. Syntaxe et ponctuation
 | Certaines phrases sont élaborées et bien construites.La majuscule et le point sont bien utilisés. À l’occasion, la virgule est employée dans les énumérations. | Les phrases sont bien structurées.La majuscule et le point sont bien utilisés.  | La plupart des phrases sont simples et juxtaposées. Elles sont généralement bien structurées.La majuscule et le point sont généralement bien utilisés.  | Les phrases sont simples et parfois incomplètes. La majuscule et le point sont quelquefois bien utilisés.  | Les phrases sont difficiles à comprendre. La structure s’apparente à la langue orale. Certaines phrases sont incomplètes. La majuscule et le point sont absents.  |
| 1. Vocabulaire
 | L’élève fait usage de vocabulaire riche et varié.  | L’élève fait usage de vocabulaire concret et courant.  | L’élève fait usage de vocabulaire simple et parfois répétitif.  | L’élève fait souvent usage de vocabulaire imprécis ou répétitif.  | L’élève fait souvent usage de vocabulaire appartenant à la langue familière.  |