|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Très satisfaisant**  5+/5 | **Satisfaisant**  4+/4 | **Acceptable**  3+/3 | **Peu satisfaisant**  2+/2 | I**nsatisfaisant**  1+/1 |
| 1. Respect du sujet :   -Trois petits cochons  -Trois maisons  -Un loup | Les idées sont bien développées et elles respectent amplement le sujet de la situation d’écriture. | Les idées sont généralement développées et respectent le sujet de la situation d’écriture. | Certaines idées respectent le sujet de la situation d’écriture. | Plusieurs idées sont imprécises ou superflues. | Les idées ne respectent pas le sujet de la situation d’écriture.  ou  Les idées ne constituent pas un texte suivi.  ou  L’élève a besoin d’une aide soutenue pour trouver des idées ou pour établir des liens avec le sujet. |
| 1. Cohérence du texte   (début, milieu et fin de l’histoire) | Il y a une belle organisation logique ou chronologique. Il y a quelques liens entre les phrases. | Il y a une organisation logique ou chronologique. | Il y a une organisation suivant une certaine logique. | Il y a une organisation suivant une certaine logique. Il manque des informations au lecteur pour comprendre. | Les idées ne se suivent pas et il y a très peu de logique. |
| 1. Syntaxe et ponctuation | Certaines phrases sont élaborées et bien construites.  La majuscule et le point sont bien utilisés. À l’occasion, la virgule est employée dans les énumérations. | Les phrases sont bien structurées.  La majuscule et le point sont bien utilisés. | La plupart des phrases sont simples et juxtaposées. Elles sont généralement bien structurées.  La majuscule et le point sont généralement bien utilisés. | Les phrases sont simples et parfois incomplètes.  La majuscule et le point sont quelquefois bien utilisés. | Les phrases sont difficiles à comprendre. La structure s’apparente à la langue orale. Certaines phrases sont incomplètes.  La majuscule et le point sont absents. |
| 1. Vocabulaire | L’élève fait usage de vocabulaire riche et varié. | L’élève fait usage de vocabulaire concret et courant. | L’élève fait usage de vocabulaire simple et parfois répétitif. | L’élève fait souvent usage de vocabulaire imprécis ou répétitif. | L’élève fait souvent usage de vocabulaire appartenant à la langue familière. |