**Projet Capsules « Découvertes Santé »**

**Grille d’évaluation**

**Intentions d’apprentissage** : Informer sur un sujet de façon ludique et intéressante. Communiquer l’information efficacement et clairement.

Au moment de la collecte d’informations : Retenir l’information essentielle dans un texte. (Compétence *Lire des textes variés*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D | E |
| Lire des textes variés : recueillir l’information essentielle dans un texte.  (Note d’équipe) | Les élèves ont recueilli l’information sur l’aliment dans au moins 9 des 11 catégories du canevas. L’information inscrite est complète et pertinente. | Les élèves ont recueilli l’information sur l’aliment dans au moins 9 des 11 catégories du canevas. L’information inscrite est complète et pertinente. | Les élèves ont recueilli l’information sur l’aliment dans au moins 7 des 11 catégories du canevas. L’information inscrite est complète et pertinente. | Les élèves ont recueilli l’information sur l’aliment dans au moins 7 des 11 catégories du canevas. L’information inscrite est parfois incomplète ou non pertinente. | Les élèves ont recueilli l’information sur l’aliment dans moins de 7 des 11 catégories du canevas. L’information inscrite est parfois incomplète ou non pertinente. |
| Communiquer oralement : organiser ses propos durant les prises de parole préparées.  (Note d’équipe) | Les élèves ont transmis toute l’information recueillie dans le canevas de façon claire et précise. | Les élèves ont transmis la majorité de l’information recueillie dans le canevas de façon claire et précise. | Les élèves ont transmis plus de la moitié de l’information recueillie dans le canevas. | Les élèves ont transmis plus de la moitié de l’information recueillie dans le canevas de façon confuse et peu précise. | Les élèves ont transmis moins de la moitié de l’information recueillie dans le canevas. |
| Communiquer oralement :  Partager ses propos durant une situation d’interaction.  (Note individuelle) | Le débit et le volume sont adéquats. L’élève a mis de l’intonation. | Le débit et le volume sont adéquats. L’élève a mis un peu d’intonation. | Le débit et le volume ne sont pas tout à fait adéquats (trop rapide ou pas assez fort). L’élève a mis un peu d’intonation. | Le débit et le volume ne sont pas tout à fait adéquats (trop rapide ou pas assez fort). L’élève n’a pas mis d’intonation. | Le débit et le volume ne sont pas du tout adéquats (trop rapide ou pas assez fort). L’élève n’a pas mis d’intonation. |