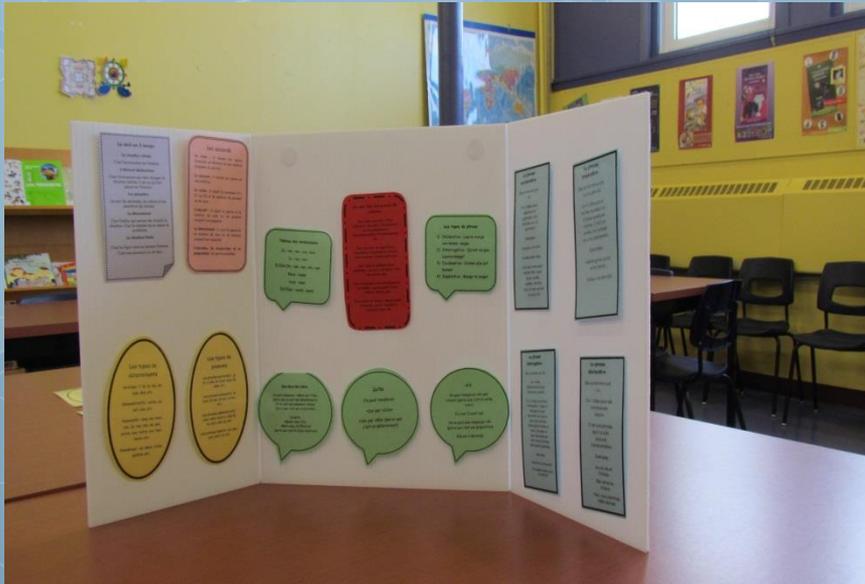


Le panneau intello!

Classe de 5^e année
Claudie et Marie-Pière

Projet d'intervention
en contexte (PIC)

Projet entrepreneurial



Le contexte de classe

- 14 garçons et 12 filles
- Aucun trouble de comportement
- Plusieurs troubles d'apprentissage
 - Redoublements
 - TDA/H
 - Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie
- Trouble anxieux
- Motivation





- Écarts importants entre les élèves concernant les apprentissages
- Difficultés scolaires importantes dans plusieurs matières, surtout en français écriture
- Connaissance de certaines stratégies
- Pas d'application

NOTRE INTENTION?

- Amélioration des résultats en français écriture
- Utilisation de stratégies de façon naturelle



Créer des panneaux intellos!

- 1 par élève
- coroplaste (70 cm x 35 cm)
- velcros
- 37 trucs et astuces plastifiés
- couleurs et bordures par catégorie
- maximum 14 trucs et astuces par panneau

Les étapes

Rencontre avec Valérie Huppé

Déterminer les étapes et les échéanciers

Formation de comités

Choix et achat de matériaux pour les panneaux

Créer un sondage

Recherche des «trucs et astuces»

Fabrication des «trucs et astuces»

Expérimentation d'un modèle

Promotion du projet dans l'école

Fabrication des panneaux pour la classe

Fabrication des panneaux pour l'école

Présentation à l'école

Présentation aux étudiants du BÉPEP de l'université Laval

Comité du sondage

Ils ont composé des questions pour connaître les difficultés des autres élèves de l'école afin de les aider le plus possible. Ils ont posé ces questions dans les classes de 3^e et de 4^e année. Ils ont ensuite compilé les résultats pour tirer des conclusions et mieux orienter notre projet.

Édouard
Thomas
Élodie
Alexis
Émy
Janelle



Comité de recherche Marqueur de relation

Ils ont défini ce qu'est un marqueur de relation. Puis, ils ont cherché des exemples de marqueurs de relation que nous pourrions utiliser dans nos compositions. Ils les ont classés en catégories.



Ayann
Olivier L.

Comité de recherche Accords

Ils ont créé un truc et astuce pour savoir comment accorder chaque classe de mots variable : les noms, les pronoms, les verbes, les déterminants et les adjectifs. Ils ont aussi inclus les classes de mots invariables dans un autre truc et astuce.



Mathieu B.
Alyson
Maxime

Comité de recherche Grammaire et orthographe

Ils ont fait plusieurs trucs et astuces «rapides» (bulles vertes):
homophones, aide-mémoire,
terminaisons de verbe, tableau
de conjugaison, types de phrase,
etc.

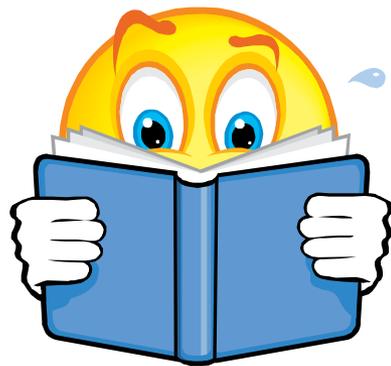


Corinne
Olivier P.



Comité de recherche Syntaxe et ponctuation

Elles ont trouvé des trucs et astuces pour mettre les bons points à la fin des phrases et les majuscules aux bons mots. Elles ont aussi trouvé des informations sur différents signes de ponctuation comme la virgule et les deux-points ainsi que sur les marques de dialogue.



Jade
Roxanne



Comité de la publicité

Ils ont écrit un message d'information sur notre projet qu'ils ont lu dans toutes les classes. Ils les ont invités à voir notre produit à la bibliothèque en créant des affiches. Ils ont écrit un article publié dans le journal de l'école.



Rosalie
Pier-Olivier
Nicolas



Comité de mise en page

Ils ont choisi une bordure et une couleur pour chaque catégorie de trucs et astuces. Ils ont aussi fabriqué les différents modèles à l'ordinateur.



Myriam
Mathieu H.
Laurélie

Comité de mise en texte

Ils ont tapé les trucs et astuces à l'ordinateur pour mettre au propre tout ce que nous avons trouvé. Ils ont aussi créé un modèle de panneau et fait des essais de matériau.

Meleena a aussi eu la responsabilité «remplaçante». Elle aidait où nous avions besoin d'elle.

Alexandre
Meleena



Comité de présentateurs

Ils ont présenté notre produit final aux élèves et au personnel de l'école. Ils ont aussi fait ce magnifique Power Point pour les gens de l'université!



Notre projet vient de prendre fin, mais nous pensons que les élèves ayant un panneau intello :

- amélioreront leurs notes en écriture, comme dans les compositions. (Par exemple, dans notre classe, la moyenne des notes était d'environ 60% à la première composition. Elle est d'environ 70% à la troisième.)
- utiliseront davantage les stratégies qu'ils connaissent, car ils les auront devant eux lorsque nécessaire.
- apprendront de nouvelles stratégies.

Dans notre classe, au cours du projet, nous avons:

- développé des valeurs entrepreneuriales comme le sens des responsabilités, la créativité, la persévérance, la débrouillardise, l'effort, l'autonomie et le sens de l'organisation.
- appris à travailler en équipe et à se séparer les tâches.
- développé notre confiance en nous-mêmes.

