Intervention pégagogique et gestion de classe

Théories étudiées

Théorie de l'autodétermination:
Les individus ont une tendance innée à croître et à s'actualiser

Guay, F. & Lessard, V. (2016)

Théorie des besoins fondamentaux:

1. Appartenance
2. Autonomie
3. Compétence

ENGAGEMENT

MOTIVATION

Modèles de gestion de classe

Jones : Discipline positive ; adoption d'une attitude positive dans l'intervention 0

Skinner : Le conditionnement opérant (renforcateur positif ou négatif) + la pédagogie de la maitrise (rétroactions immédiates fréquentes) 0
Gaudreau, N. (2017)

Canter : Discipline affirmative (renforcements positifs et punitions)
Contrôle de l'enseignant
Renforcement des comportements appropriés,
Donner des conséquences et position d'autorité,
Punitions sans la résolution de problème. 0
Gaudreau, N. (2017)

Gordon : Modèle Humanisme, place la relation, l'autodiscipline et la communication des besoins de chacun au coeur de l'intervention 0
Gordon, T. (1981)

Dreikurs : 1) Tout comportement a un but, 2) les êtres humains sont des êtres sociaux dont la principale motivation est l'appartenance,3) ils sont des organismes décisionnels, 4) ils ne percoivent que la réalité et celle-ci peut être erroné ou biaisée **(Dreikurs, 1997)** 0

Glasser : Thérapie de la réalité et théorie du contrôle **Glasser, W. (1998)** 0

Kounin : Discipline préventive et effet de revebération.
Éveil de l'intérêt,
Responsabilisation de l'enfant,
chevauchement, saturation,
valence et stimulation **-Gaudreau, N. (2017)** 0

Cinq composantes de gesstion de classe (Nancy Gaudreau)

La gestion des ressources
Gaudreau, N. (2017)

- Les ressources technologiques
- Les ressources humaines
- Le temps
- Le matériel
- L'espace 0

L'établissement d'attentes claires
Gaudreau, N. (2017)

- Routines 0
- Rétroaction positive 0
- Règles de conduite 0 0
- Consignes claires 0 0
- Enseignement explicite des comportements attentdus

Le développement de relations sociales positives
Gaudreau, N. (2017)

- Les relations avec les parents
- La relation élève-enseignant 0 0 0
- Liens significatifs
  - encourager les élèves 0
- Relation entre les élèves

Capter l'attention des élèves et favoriser leur engagement
Gaudreau, N. (2017)

- La participation active des élèves
- La différenciation
- L'engagement des élèves
  - Questionnement 0
  - Activités stimulantes 0 → motivation → élèves actifs
  - choix 0
- La perception de la tâche

La gestion des comportements d'indiscipline
Gaudreau, N. (2017)

- Gestion positive 0
- Les stratégies réactives
  - Le renforcement fréquent des comportements attendus 0
  - L'ignorance intentionnelle
  - L'appel direct
  - L'intervention non verbale
  - Les systèmes de renforcement
  - Le retrait
- Les stratégies préventives
  - L'évaluation fonctionnelle du comportement 0
  - L'enseignement explicite des comportements attendus
  - L'aide opportune
  - La proximité, la guidance physique et le toucher
  - La limitation de l'espace et du matériel

Buts erronés : avoir de l'attention, obtenir du pouvoir, se venger, montrer son incapacité par son retrait 0

Style d'autorité

Gaudreau, N. (2017)
(Dreikurs, Grunwald et Pepper (1992)

Démocratique

- Autorité juste 0 → Démocratie 0 0
- Leadership positif 0
- Approche bienveillante 0
- Permet de responsabiliser les élèves → Autonomie

Permissif

- N'inspire pas la confiance → Pas de cadre

Autoritaire 0

- Climat de dépendance 0
- Nuit au développement de l'autonomie des élèves
- Pratiques punitives 0 0 → conséquences 0

Savoirs étudiés

- Conséquences logiques VS punitions
- Conseil de coopération
- Apprendre ensemble ; ateliers d'apprentissage, autonomie, projets
- Vivre ensemble ; Conseil de coopération Établissement de règles de vie

Légende :
Les 0 et les couleurs de ces derniers représentent des éléments liés

Dreikurs, R. (1997). La discipline axée sur l'enseignement démocratique et la neutralisation des buts erronés.

Gaudreau, N. (2017). Gérer efficacement sa classe. (1re édition, p. 61-75). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Glasser, W. (1998). Choisir d'apprendre. La psychologie du choix en classe. Les Éditions Logiques Montréal, 161 p.

Gordon, T. (1981). Enseignants efficaces. Éditeur Le jour. 502 p.

Guay, F. & Lessard, V. (2016). La théorie de l'autodétermination appliquée au contexte scolaire:
État actuel des recherches. In Y. Paquet, N. Carbonneau, & R.J. Vallerand (Eds.).
Théorie de l'autodétermination: Aspects théoriques et appliqués. Bruxelles: DeBoek.