Inclusion scolaire : problématique et intervention (ENP- 1005)

Codes de difficulté (MELS)

EHDAA
«Élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage»

Inclusion
«sentiment d'appartenance, d'acceptation et mise en place de mesures de soutien favorisant les apprentissages»

Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Autisme ou trouble autistique
- Syndrome d'Asperger
- Trouble envahissant du développement non spécifié

Adaptation ou modification

5 principes de l'adaptation

Système en cascade (COPEX)
8 niveaux

Plan d'intervention:
-Capacités
-Besoins
-Objectifs
-Moyens
-Dates d'ouverture et d'échéance
-Commentaires
-Signatures

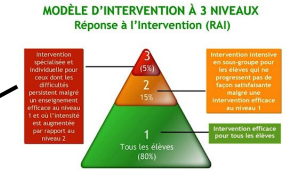
Modèle saccade
(Harrisson et St-Charles)

- Routine
- Imprévu/ interdit

Orthopédagogie

Importance de la consultation de professionnels:
- Optométriste
- ORL
- Dentiste
-Physiothérapeute
-Ergothérapeute
-Etc.

-Évaluation / dépistage
- Importance du jeu
-Intervention
-Modèle RAI



Lecture et écriture

Développement de la lecture
- 2 voies (Coltheart)

Dyslexie:
Trouble de la lecture

Dysorthographie:
- Trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe
(Monique Touzin)

Dyspraxie
Trouble d'acquisition de la coordination (TAC) (Franc, 2005)

Dysphasie
Trouble développemental du langage

Dysgraphie
Trouble de de l'acquisition/exécution de l' écriture (Mazeau, 2016)

Mathématique

- 7 habiletés préalables (Sharma, 2006)
- Subitisation

Dyscalculie
trouble spécifique d'apprentissage des mathématiques

-Héréditaire
-Acquise

Fonctions exécutives

-Activation
-Contrôle des impulsions
-Flexibilité mentale
-Planification
-Organisation
-Mémoire de travail
-Contrôle des émotions