Évaluation des apprentissages

Outils pour évaluer 0

Pour l'interprétation de l'information ;

Les échelles de niveaux de compétence

Pour la prise d'information ;

les grilles d'observation,

la liste de vérification et l'entevue

Pour la consignation de l'information :

le journal de bord,

le dossier anecdotique et

le portfolio

Scallon (2007)

Pour ...

- Orienter
- Corriger
- Certifier

Types d'évaluation 0

-Formative

-Sommative

-Authentique

-Certificative

Scallon (2007)0

Un peu plus sur l'évaluation formative

- La tâche de classification
- Le réseau de concepts
- Épreuves avec questions à choix de réponses systématiques
- Épreuves composés de questions à réponses justifiées
- Épreuves centrées sur un seul objectif pour cibler la difficulté

Les valeurs en évaluation 0

- L'équité
- L'égalité
- La rigueur
- La justice
- La transparence
- La fidélité
- La cohérence

Scallon (2007)

Approche par compétences

Caractéristiques d'une compétence
- production attendue,
- problème mal défini,
- données insuffisantes,
- ressources à mobiliser

Comment évaluer ? 0
- Reformuler
- Associer
- **Concevoir des tâches de situations et concevoir une famille de situations**

Ressources mobilisées
- **Connaissance d'un savoir par coeur**
- **Habiletés**
- **Stratégies**
- Savoir-être
- Savoir-faire

La définition d'une compétence

Le mot **compétence** fait référence à *"la capacité d'utiliser à bon escient ses savoirs et ses savoir-faire dans des situations variées"*. Scallon, 2007

Pour assurer le développement de compétences...

Ressources à mobiliser :

Externes :

- Pairs
- Enseignants
- Famille
- Documents
- Experts

Internes :

- **Savoirs**
- Savoir-faire
- **Stratégies**
- Savoir-être

Situations d'appentissage et d'évaluation qui sont...

- **Réalistes**
- **Significatives**
- **Souples et adaptables**
- **Cohérentes**
- **Rigoureuses**

Le portfolio

- Soutien à l'apprentissage
- Autoévaluation
- Certifier les apprentissages (évaluer la compétence, évaluer la progression, évaluer la capacité d'autoévaluation) 0

L'acte d'évaluer 0

1) Planifier
(sélections des compétences à évaluer,planification en coopération, choix des outils d'évaluation et définir les situations d'apprentissages)

2) Interpréter l'information receuillie
(analyser les données selon les attentes et les critères - prendre appuie sur le PFEQ et La PDA)

3) Porter un jugement
(tirer une conclusion qui traduit la progression de l'élève, concertation avec les collègues de même niveau)

4) Rendre une décision
(en lien avec les interventions pédagogiques)

5) La communication
(aux parents, à l'élève, aux spécialiste)

Scallon (2007)

Moyens pour la communication :

Non-officielles :

- Journal de bord
- Agenda
- **Portfolio**

Officielles :

- Bulletin
- Rencontre avec les parents

Types de situations d'évaluation 0

- **Situations de connaissances**
- **Situation d'habiletés**
- Situations de stratégies

Outils de jugement

- Échelle d'appréciation
- Approche de Thurstone
- Échelle de Likert
- Échelle non descriptive
- Échelle descrptive
- Grille d'évaluation

Scallon (2007)

Légende :

Les couleurs représentent des éléments liés

Les 0 représentent des éléments qui vont ensemble

Gouvernement du Québec (2006). Programme de formation de l'école québécoise. Éducation présoclaire et enseignement primaire. Québec : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Scallon, G. (2007). L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. Saint-Laurent : Éditions du Renouveau Pédagogique.