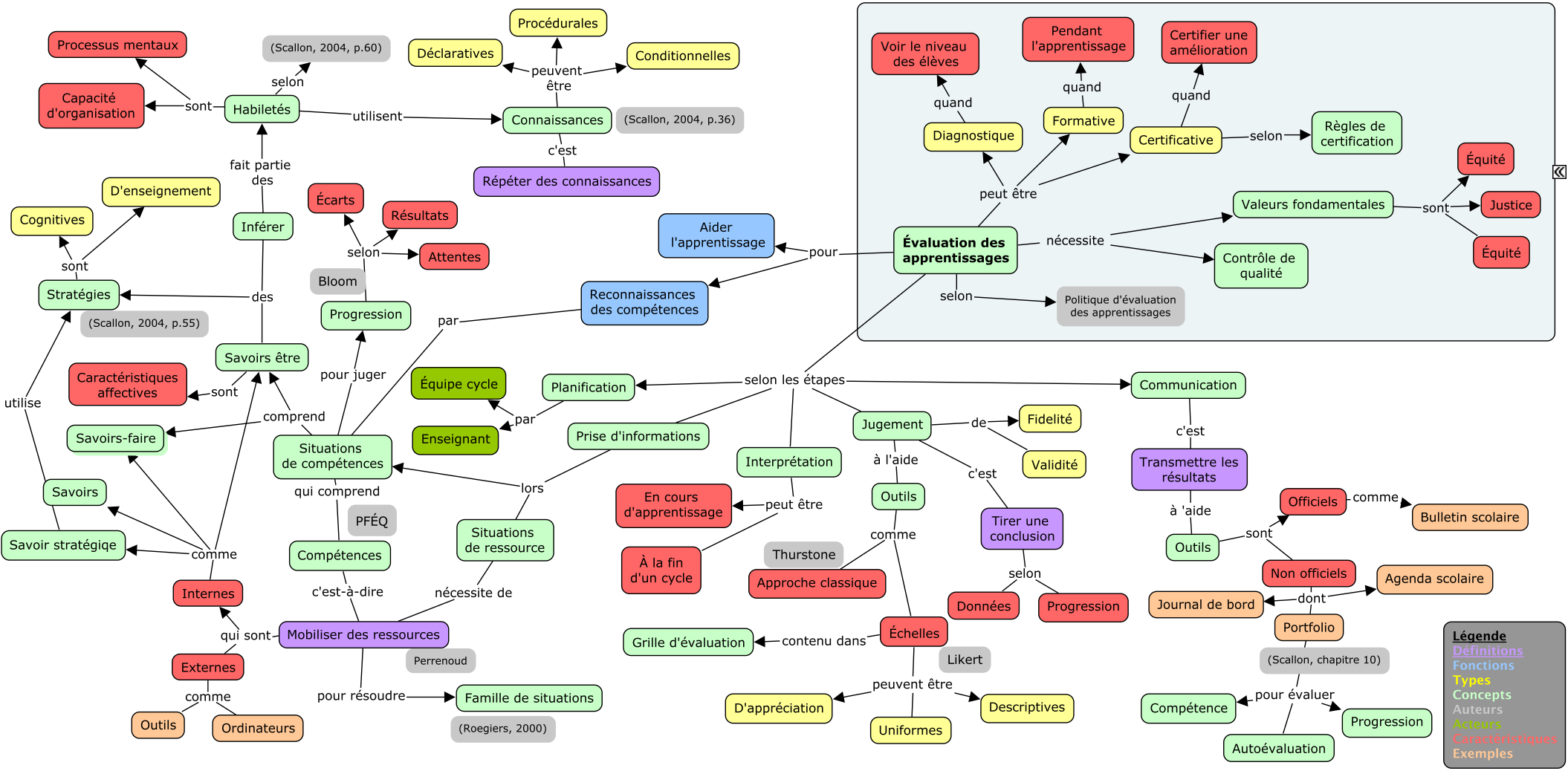
Évaluation des apprentissages
nécessite
Valeurs fondamentales
sont
Équité
Justice
Équité
Contrôle de qualité
selon
Politique d'évaluation des apprentissages
peut être
Diagnostique
quand
Voir le niveau des élèves
Formative
quand
Pendant l'apprentissage
Certificative
quand
Certifier une amélioration
selon
Règles de certification
pour
Aider l'apprentissage
Reconnaissances des compétences
par
Habiletés
sont
Processus mentaux
Capacité d'organisation
selon
(Scallon, 2004, p.60)
utilisent
Connaissances
(Scallon, 2004, p.36)
c'est
Répéter des connaissances
peuvent être
Déclaratives
Procédurales
Conditionnelles
fait partie des
Inférer
des
Stratégies
(Scallon, 2004, p.55)
sont
Cognitives
D'enseignement
utilise
Savoir stratégiqe
Savoirs
comme
Savoirs-faire
comprend
Savoirs être
sont
Caractéristiques affectives
Écarts
Résultats
selon
Attentes
Bloom
Progression
pour juger
Situations de compétences
qui comprend
PFÉQ
Compétences
c'est-à-dire
Mobiliser des ressources
Perrenoud
nécessite de
Internes
qui sont
Externes
comme
Outils
Ordinateurs
pour résoudre
Famille de situations
(Roegiers, 2000)
lors
Situations de ressource
Équipe cycle
par
Enseignant
Planification
selon les étapes
Communication
Prise d'informations
Interprétation
peut être
En cours d'apprentissage
À la fin d'un cycle
Jugement
de
Fidelité
Validité
à l'aide
Outils
comme
Thurstone
Approche classique
Échelles
contenu dans
Grille d'évaluation
Likert
peuvent être
D'appréciation
Uniformes
Descriptives
c'est
Tirer une conclusion
selon
Données
Progression
c'est
Transmettre les résultats
à 'aide
Outils
sont
Officiels
comme
Bulletin scolaire
Non officiels
dont
Journal de bord
Agenda scolaire
Portfolio
(Scallon, chapitre 10)
pour évaluer
Compétence
Progression
Autoévaluation
Légende
Définitions
Fonctions
Types
Concepts
Auteurs
Acteurs
Caractéristiques
Exemples