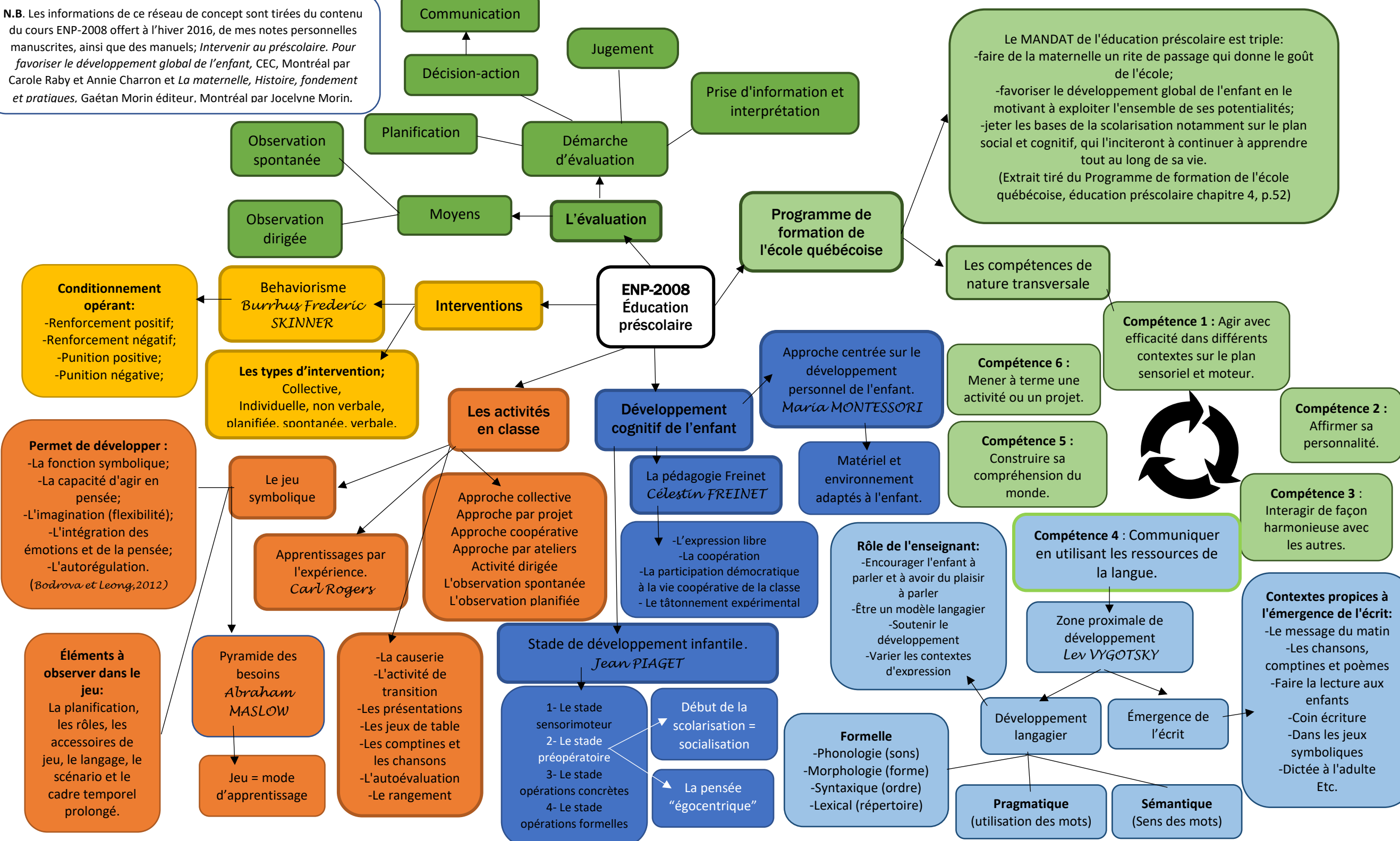


N.B. Les informations de ce réseau de concept sont tirées du contenu du cours ENP-2008 offert à l'hiver 2016, de mes notes personnelles manuscrites, ainsi que des manuels; *Intervenir au préscolaire. Pour favoriser le développement global de l'enfant*, CEC, Montréal par Carole Raby et Annie Charron et *La maternelle, Histoire, fondement et pratiques*, Gaétan Morin éditeur, Montréal par Jocelyne Morin.



Conditionnement opérant:
 -Renforcement positif;
 -Renforcement négatif;
 -Punition positive;
 -Punition négative;

Permet de développer :
 -La fonction symbolique;
 -La capacité d'agir en pensée;
 -L'imagination (flexibilité);
 -L'intégration des émotions et de la pensée;
 -L'autorégulation.
 (Bodrova et Leong, 2012)

Éléments à observer dans le jeu:
 La planification, les rôles, les accessoires de jeu, le langage, le scénario et le cadre temporel prolongé.

Behaviorisme Burrhus Frederic SKINNER

Les types d'intervention;
 Collective, Individuelle, non verbale, planifiée. spontanée. verbale.

Le jeu symbolique

Apprentissages par l'expérience. Carl Rogers

Pyramide des besoins Abraham MASLOW

Jeu = mode d'apprentissage

-La causerie
 -L'activité de transition
 -Les présentations
 -Les jeux de table
 -Les comptines et les chansons
 -L'autoévaluation
 -Le rangement

Les activités en classe

Approche collective
 Approche par projet
 Approche coopérative
 Approche par ateliers
 Activité dirigée
 L'observation spontanée
 L'observation planifiée

Stade de développement infantile. Jean PIAGET

1- Le stade sensorimoteur
 2- Le stade préopérateur
 3- Le stade opérations concrètes
 4- Le stade opérations formelles

Début de la scolarisation = socialisation

La pensée "égocentrique"

Développement cognitif de l'enfant

La pédagogie Freinet Célestin FREINET

-L'expression libre
 -La coopération
 -La participation démocratique à la vie coopérative de la classe
 -Le tâtonnement expérimental

Rôle de l'enseignant:
 -Encourager l'enfant à parler et à avoir du plaisir à parler
 -Être un modèle langagier
 -Soutenir le développement
 -Varier les contextes d'expression

Formelle
 -Phonologie (sons)
 -Morphologie (forme)
 -Syntaxique (ordre)
 -Lexical (répertoire)

Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue.

Zone proximale de développement Lev VYGOTSKY

Développement langagier

Émergence de l'écrit

Pragmatique (utilisation des mots)

Sémantique (Sens des mots)

Le MANDAT de l'éducation préscolaire est triple:
 -faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école;
 -favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités;
 -jeter les bases de la scolarisation notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.
 (Extrait tiré du Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire chapitre 4, p.52)

Les compétences de nature transversale

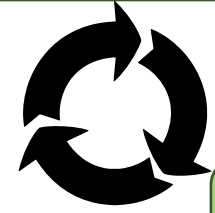
Compétence 1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.

Compétence 2 : Affirmer sa personnalité.

Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres.

Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde.

Compétence 6 : Mener à terme une activité ou un projet.



Contextes propices à l'émergence de l'écrit:
 -Le message du matin
 -Les chansons, comptines et poèmes
 -Faire la lecture aux enfants
 -Coin écriture
 -Dans les jeux symboliques
 -Dictée à l'adulte
 Etc.