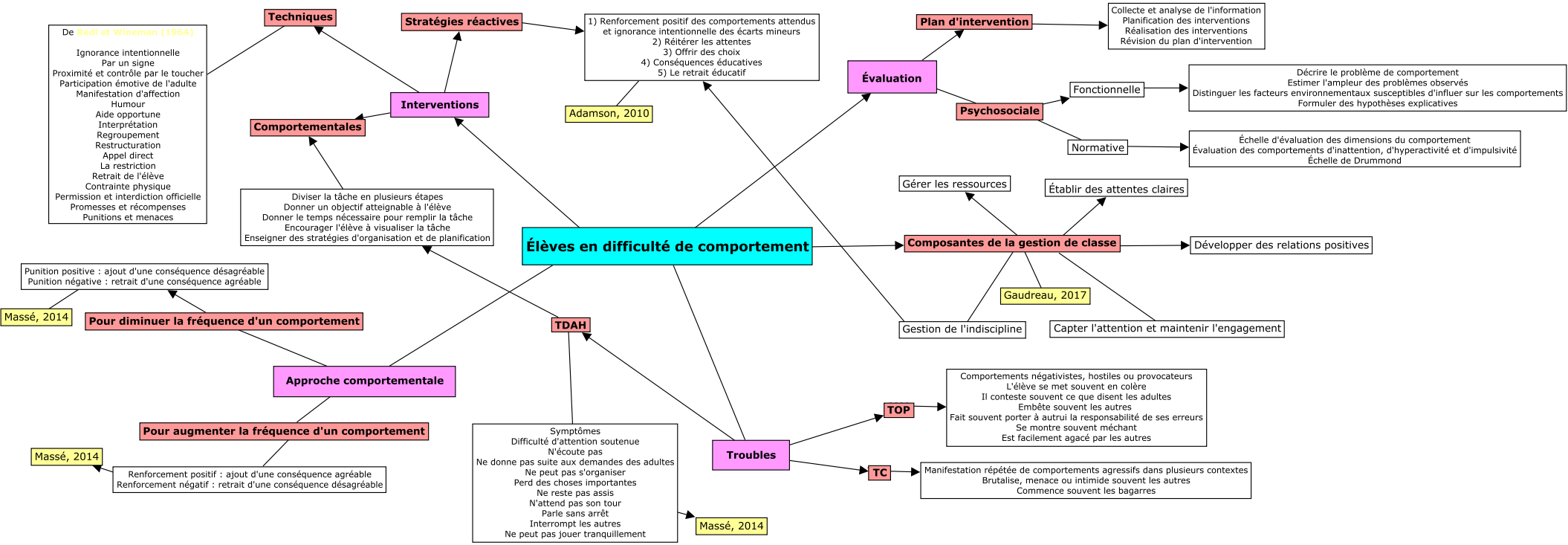
Élèves en difficulté de comportement
Interventions
Techniques
De Redl et Wineman (1964)
Ignorance intentionnelle
Par un signe
Proximité et contrôle par le toucher
Participation émotive de l'adulte
Manifestation d'affection
Humour
Aide opportune
Interprétation
Regroupement
Restructuration
Appel direct
La restriction
Retrait de l'élève
Contrainte physique
Permission et interdiction officielle
Promesses et récompenses
Punitions et menaces
Stratégies réactives
1) Renforcement positif des comportements attendus et ignorance intentionnelle des écarts mineurs
2) Réitérer les attentes
3) Offrir des choix
4) Conséquences éducatives
5) Le retrait éducatif
Adamson, 2010
Comportementales
Diviser la tâche en plusieurs étapes
Donner un objectif atteignable à l'élève
Donner le temps nécessaire pour remplir la tâche
Encourager l'élève à visualiser la tâche
Enseigner des stratégies d'organisation et de planification
Approche comportementale
Pour diminuer la fréquence d'un comportement
Punition positive : ajout d'une conséquence désagréable
Punition négative : retrait d'une conséquence agréable
Massé, 2014
Pour augmenter la fréquence d'un comportement
Renforcement positif : ajout d'une conséquence agréable
Renforcement négatif : retrait d'une conséquence désagréable
Massé, 2014
TDAH
Symptômes
Difficulté d'attention soutenue
N'écoute pas
Ne donne pas suite aux demandes des adultes
Ne peut pas s'organiser
Perd des choses importantes
Ne reste pas assis
N'attend pas son tour
Parle sans arrêt
Interrompt les autres
Ne peut pas jouer tranquillement
Massé, 2014
Troubles
TOP
Comportements négativistes, hostiles ou provocateurs
L'élève se met souvent en colère
Il conteste souvent ce que disent les adultes
Embête souvent les autres
Fait souvent porter à autrui la responsabilité de ses erreurs
Se montre souvent méchant
Est facilement agacé par les autres
TC
Manifestation répétée de comportements agressifs dans plusieurs contextes
Brutalise, menace ou intimide souvent les autres
Commence souvent les bagarres
Évaluation
Plan d'intervention
Collecte et analyse de l'information
Planification des interventions
Réalisation des interventions
Révision du plan d'intervention
Psychosociale
Fonctionnelle
Décrire le problème de comportement
Estimer l'ampleur des problèmes observés
Distinguer les facteurs environnementaux susceptibles d'influer sur les comportements
Formuler des hypothèses explicatives
Normative
Échelle d'évaluation des dimensions du comportement
Évaluation des comportements d'inattention, d'hyperactivité et d'impulsivité
Échelle de Drummond
Composantes de la gestion de classe
Gérer les ressources
Établir des attentes claires
Développer des relations positives
Gaudreau, 2017
Gestion de l'indiscipline
Capter l'attention et maintenir l'engagement