Légende:
-Contenus/activités/thèmes principaux
-Auteurs importants vus
-Concepts essentiels
-Autres éléments importants pour moi
-Autre contenu abordé

Être professionnelle
Communication positive (méthode sandwich)

Technologies
Ressources humaines
Matériel
Espace
Temps
Gestion des ressources

1: Socialisation
2: Domination
3: Négociation
4: Fraternisation
5: Retrait
6: Ritualisation
7: Occupation
8: Moralisation

Les mécanismes de survie de Wood

Règles de conduite
Directives alpha
Établir des attentes claires

Avec les élèves
Entre les élèves
Avec les parents
Développer des relations positives

Activités variées, basées à partir des intérêts des élèves
Participation active
Bonne planification
Capter et maintenir l'attention sur la tâche

Précorrection
Aide opportune
Circuler
Proximité et le toucher
Enseignement explicite des comportements attendus
Stratégies préventives
Ignorance intentionnelle
Stratégies réactives

Autocratie
Versus
Démocratie

Les cinq composantes de la gestion de classe de Nancy Gaudreau
Gérer l'indiscipline

La responsabilisation de l'élève
L'effet de réverbération
L'éveil de l'intérêt

Valeurs en tension
Gestion participative

Quatre façons:
- Contenu
- Processus
- Production
- Structure

Différenciation pédagogique
Versus
Uniformisation
Versus
Compétition
Collaboration

Analyses de cas (pratique vs. théorie)
Élaboration de mon modèle de gestion de classe

Intervention pédagogique et gestion de classe 1

Les neuf manières de faire de Kounin
La valence et la stimulation
La vigilance
La cadence
La saturation
Le chevauchement
La régularité

Merieu
Le contrat pédagogique

Gestion de classe centrée sur les élèves ou l'enseignant?
Modèles de gestion de classe

Motivation

D'après le modèle de Canter
Système de récompenses et de punitions

D'après le modèle de Glasser
Règles établies par les élèves et l'enseignant
Enseignant = guide
Besoin de plaisir, d'appartenance, de pouvoir et de liberté pour l'individu

D'après le modèle de Dreikurs
Conséquences logiques
Dévoiler le but
Encourager les efforts
Versus
Punition

D'après le modèle de Gordon
Chaque personne est unique
Miser sur la relation, l'autodiscipline et la communication

John Hattie
L'apprentissage visible

Viau
Activités:
- Signifiantes
- Diversifiées
- Authentiques
- À caractère interdisciplinaire
- Qui représentent un défi
- Qui demandent un engagement cognitif
- Qui offrent des choix
- Qui permettent les interactions et la collaboration
-Avec des consignes claires
- Réalisables dans une période de temps suffisante

Deci & Ryan
La théorie de l'autodétermination
Les besoins psychologiques fondamentaux
Appartenance sociale
Compétence
Autonomie

Motivation intrinsèque
Autodéterminée
Motivation extrinsèque
Contrôlée

Formules/approches pédagogiques
Approche collaborative
Pédagogie par projet
Enseignement explicite
Enseignement par la découverte
Enseignement magistral
Travail individualisé
Constructivisme

Vivre ensemble
Conseil de coopération
Humanisme
Freinet
Plan de travail

Apprendre ensemble
Ateliers d'apprentissages
Leçons de groupe
Apprentissage coopératif