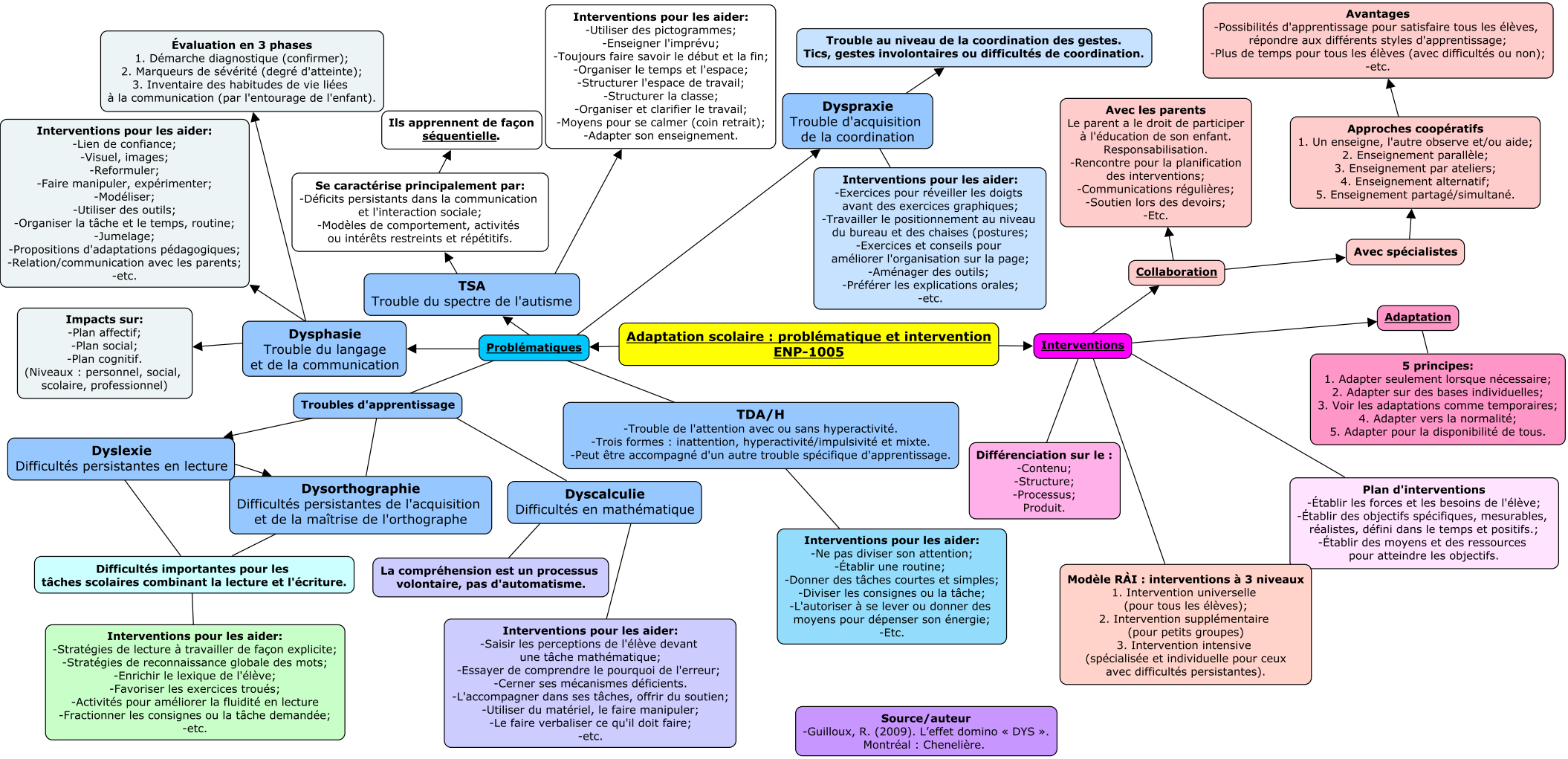
Adaptation scolaire : problématique et intervention
ENP-1005
Problématiques
Interventions
Dysphasie
Trouble du langage
et de la communication
Évaluation en 3 phases
1. Démarche diagnostique (confirmer);
2. Marqueurs de sévérité (degré d'atteinte);
3. Inventaire des habitudes de vie liées
à la communication (par l'entourage de l'enfant).
Interventions pour les aider:
-Lien de confiance;
-Visuel, images;
-Reformuler;
-Faire manipuler, expérimenter;
-Modéliser;
-Utiliser des outils;
-Organiser la tâche et le temps, routine;
-Jumelage;
-Propositions d'adaptations pédagogiques;
-Relation/communication avec les parents;
-etc.
Impacts sur:
-Plan affectif;
-Plan social;
-Plan cognitif.
(Niveaux : personnel, social,
scolaire, professionnel)
TSA
Trouble du spectre de l'autisme
Ils apprennent de façon
séquentielle.
Se caractérise principalement par:
-Déficits persistants dans la communication
et l'interaction sociale;
-Modèles de comportement, activités
ou intérêts restreints et répétitifs.
Interventions pour les aider:
-Utiliser des pictogrammes;
-Enseigner l'imprévu;
-Toujours faire savoir le début et la fin;
-Organiser le temps et l'espace;
-Structurer l'espace de travail;
-Structurer la classe;
-Organiser et clarifier le travail;
-Moyens pour se calmer (coin retrait);
-Adapter son enseignement.
Dyspraxie
Trouble d'acquisition
de la coordination
Trouble au niveau de la coordination des gestes.
Tics, gestes involontaires ou difficultés de coordination.
Interventions pour les aider:
-Exercices pour réveiller les doigts
avant des exercices graphiques;
-Travailler le positionnement au niveau
du bureau et des chaises (postures;
-Exercices et conseils pour
améliorer l'organisation sur la page;
-Aménager des outils;
-Préférer les explications orales;
-etc.
Troubles d'apprentissage
Dyslexie
Difficultés persistantes en lecture
Dysorthographie
Difficultés persistantes de l'acquisition
et de la maîtrise de l'orthographe
Dyscalculie
Difficultés en mathématique
Difficultés importantes pour les
tâches scolaires combinant la lecture et l'écriture.
Interventions pour les aider:
-Stratégies de lecture à travailler de façon explicite;
-Stratégies de reconnaissance globale des mots;
-Enrichir le lexique de l'élève;
-Favoriser les exercices troués;
-Activités pour améliorer la fluidité en lecture
-Fractionner les consignes ou la tâche demandée;
-etc.
La compréhension est un processus
volontaire, pas d'automatisme.
Interventions pour les aider:
-Saisir les perceptions de l'élève devant
une tâche mathématique;
-Essayer de comprendre le pourquoi de l'erreur;
-Cerner ses mécanismes déficients.
-L'accompagner dans ses tâches, offrir du soutien;
-Utiliser du matériel, le faire manipuler;
-Le faire verbaliser ce qu'il doit faire;
-etc.
TDA/H
-Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité.
-Trois formes : inattention, hyperactivité/impulsivité et mixte.
-Peut être accompagné d'un autre trouble spécifique d'apprentissage.
Interventions pour les aider:
-Ne pas diviser son attention;
-Établir une routine;
-Donner des tâches courtes et simples;
-Diviser les consignes ou la tâche;
-L'autoriser à se lever ou donner des
moyens pour dépenser son énergie;
-Etc.
Différenciation sur le :
-Contenu;
-Structure;
-Processus;
Produit.
Collaboration
Avec les parents
Le parent a le droit de participer
à l'éducation de son enfant.
Responsabilisation.
-Rencontre pour la planification
des interventions;
-Communications régulières;
-Soutien lors des devoirs;
-Etc.
Avec spécialistes
Approches coopératifs
1. Un enseigne, l'autre observe et/ou aide;
2. Enseignement parallèle;
3. Enseignement par ateliers;
4. Enseignement alternatif;
5. Enseignement partagé/simultané.
Avantages
-Possibilités d'apprentissage pour satisfaire tous les élèves,
répondre aux différents styles d'apprentissage;
-Plus de temps pour tous les élèves (avec difficultés ou non);
-etc.
Adaptation
5 principes:
1. Adapter seulement lorsque nécessaire;
2. Adapter sur des bases individuelles;
3. Voir les adaptations comme temporaires;
4. Adapter vers la normalité;
5. Adapter pour la disponibilité de tous.
Plan d'interventions
-Établir les forces et les besoins de l'élève;
-Établir des objectifs spécifiques, mesurables,
réalistes, défini dans le temps et positifs.;
-Établir des moyens et des ressources
pour atteindre les objectifs.
Modèle RÀI : interventions à 3 niveaux
1. Intervention universelle
(pour tous les élèves);
2. Intervention supplémentaire
(pour petits groupes)
3. Intervention intensive
(spécialisée et individuelle pour ceux
avec difficultés persistantes).
Source/auteur
-Guilloux, R. (2009). L'effet domino « DYS ».
Montréal : Chenelière.