

INCLUSION SCOLAIRE : PROBLÉMATIQUE ET INTERVENTION

ENP - 1005

CONCEPTS CENTRAUX

Définir et distinguer les concepts clés du cours

- Handicap, déficiences et incapacité
- EHDAA (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage)
- Ségrégation
- Intégration
- Inclusion (Rousseau et Bélanger, 2004) (Tremblay, 2012)
- Adaptation scolaire (Goupil, 2007)
- Système en cascade :
 1. Classe régulière avec l'enseignant régulier
 2. Classe régulières avec service ressource à l'enseignant régulier
 3. Classe régulière avec service ressource à l'enseignant régulier et à l'enfant
 4. Classe régulière avec participation de l'enfant à une classe ressource
 5. Classe spéciale dans l'école régulière avec participation aux activités générales de l'école
 6. École en enseignement spécialisé
 7. Enseignement à domicile
 8. Enseignement en centre d'accueil ou en centre hospitalier
- La dyspraxie
- La dysgraphie
- Le trouble du spectre de l'autisme (Modèle Saccade)
- La dysphasie (expressive, réceptive et mixte)

Se familiariser avec la réalisation d'un plan d'intervention

- La mise en place du plan d'intervention (références, collecte d'informations, planification, etc.)
- Les acteurs concernés par le plan
- Le contenu d'un plan d'intervention
 1. Capacités
 2. Besoins
 3. Objectifs
 4. Moyens (adaptation ou modification)
 5. Date d'ouverture et d'échéance
 6. Personnes responsables
 7. Commentaires
 8. Signatures des personnes concernées

Se familiariser avec l'orthopédagogie

- Le rôle de l'orthopédagogue
- L'approche RAI (Réponse à l'intervention)
- Modèle d'intervention à trois niveaux
 1. Niveau 1 : intervention universelle
 2. Niveau 2 : intervention supplémentaire
 3. Niveau 3 : intervention intensive
- Types d'enseignement (parallèle, par ateliers, alternatif, partagé)

Se familiariser avec le travail en multidisciplinaire

- Les caractéristiques d'une collaboration efficace
- La collaboration avec l'orthopédagogie
 1. Modèle de consultation
 2. Modèle de co-enseignement
 3. Modèle de co-intervention

Connaître les difficultés des élèves en lecture et en écriture et savoir comment intervenir

- Voie assemblage (indirecte)
- Voie adressage (directe)
- Modèle Seymore (1997)
 1. Traitement logographique
 2. Traitement alphabétique
 3. Traitement orthographique
 4. Traitement morphographique
- Dyslexie
- Dysorthographie

Connaître les difficultés des élèves en mathématique et savoir comment intervenir

- Habiletés préalables pour un apprentissage réussi
- Subitisation (perceptive et conceptuelle)
- Dyscalculie (Barbouillet, 2006)

Comprendre le cerveau

- Les connaissances de bases sur le cerveau (neurones, synapse, plasticité cérébrale, synaptogenèse, etc.)
- L'organisation du traitement (cervelet, lobe occipital, lobe temporal, tonologie corticale, lobe pariétal, lobe frontal, etc.)

Connaître les aides technologiques

- Caractéristiques d'une aide technologique
- La mesure 30810 : Direction de l'adaptation scolaire (MELS)
- L'utilité de différents logiciels et outils

Connaître les méthodes actuelles

- Le tutorat
- L'apprentissage coopératif
- L'enseignement explicite/direct
- L'enseignement stratégique

Le cours permet de :

- Développer les capacités à intervenir adéquatement auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)
- Planifier et réaliser des actions pédagogiques pertinentes pour intégrer les EHDA en classe ordinaire et prévenir l'échec scolaire
- Obtenir des bases théoriques et pratiques sur les concepts d'inclusion/intégration, de différenciation, de collaboration et d'échec scolaire

Sources

Barbouillet, P. (2006). *Les troubles de l'arithmétique et la dyscalculie*. Dans P. Barbouillet et V. Camos, *La cognition mathématique chez l'enfant* (pp. 181-210). Marseille : Solal.

Goupil, G. (2007). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage* (3^e éd.). Montréal : Gaëtan Morin.

Rousseau, N. et Bélanger, S. (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Tremblay, p. (2012). *Inclusion scolaire*. Dispositifs et pratiques pédagogiques. Bruxelles : De Boeck.

Villeneuve, M. (2017). *ENP-1005 Notes de cours (Présentation PowerPoint)*. Repéré dans <https://sitescours.monportail.ulaval.ca>