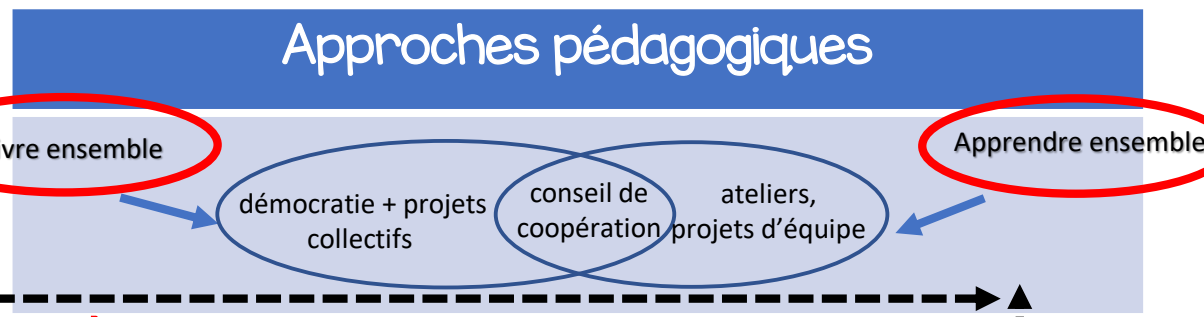


Intervention pédagogique et gestion de classe I

| Auteurs | Concepts centraux et sous-concepts |
|------------------------------|---|
| <p><u>Nancy Gaudreau</u></p> | <p>Les cinq composantes de gestion de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La gestion des ressources (le temps, l'espace, le matériel, les ressources humaines (professionnels de l'éducation, famille, élèves)). ❖ L'établissement d'attentes claires (consignes claires, directives précises, routines, consignes alphas, règles de conduite, cohérence, constance, comportements attendus, l'enseignement explicite des comportements attendus, rétroaction positive). ❖ Le développement de relations sociales positives (relation de confiance, relation positive parents et élèves, création de liens significatifs). ❖ La mise en œuvre de stratégies pour capter l'attention des élèves et favoriser leur engagement (participation active des élèves, activités selon intérêts des enfants, différenciation de l'enseignement, circulation en classe, l'importance de la perception de la tâche). ❖ La gestion des comportements d'indiscipline (proximité et toucher, conséquences logiques, intervention non verbale). |
| <p><u>Dreikurs</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement démocratique. • Conséquences logiques. • Relations fondées sur la confiance et le respect mutuel. |
| <p><u>Kounin</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'effet de réverbération, la responsabilisation de l'élève, stimulation, la cadence, l'éveil de l'intérêt de l'élève, la valence et le chevauchement. |
| <p><u>Glasser</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Besoins universels de l'enfant (amour, pouvoir, plaisir, liberté). • Théorie du contrôle. • L'apprentissage en équipe (apprendre socialement). |
| <p><u>Gordon</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsabilisation. ❖ L'autodiscipline. |
| <p><u>Canter</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Établissement des règles, enseignement des règles, conséquences, récompenses concrètes, application de la discipline par l'affirmation de soi, la reconnaissance positive. |



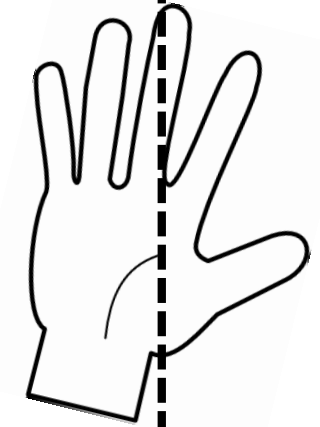
Cinq composantes favorisant la motivation scolaire.

OBJECTIF :
Gestion participative de classe

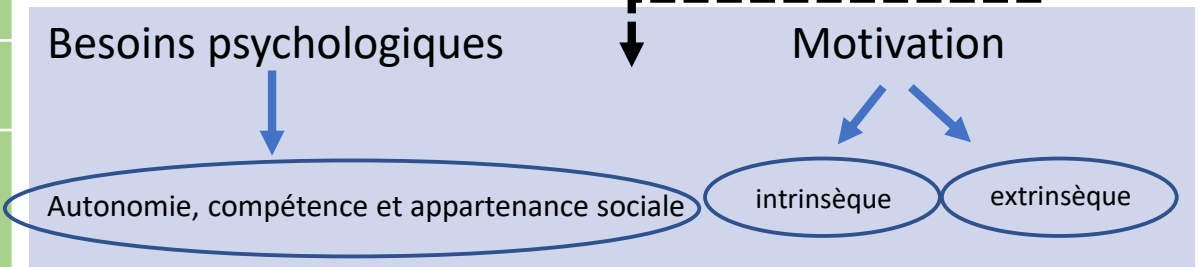
Valeurs en tension
 Autocratie versus **démocratie**

Uniformisation versus **différenciation**

Compétition versus **collaboration**



Théorie de l'autodétermination (Decy et Ryan)



Le tableau: les couleurs regroupent les auteurs qui ont des concepts qui se rejoignent.