

# Intervention pédagogique et gestion de classe I & II

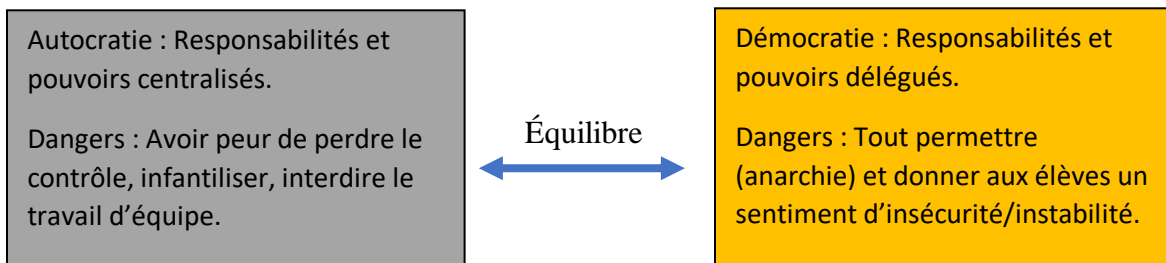
Par Pierre-Alexandre Boutin

**Intention du cours** : Amener les enseignants à instaurer une gestion participative de la classe dans laquelle l'élève est un acteur actif contribuant au vivre ensemble et à l'apprendre ensemble.

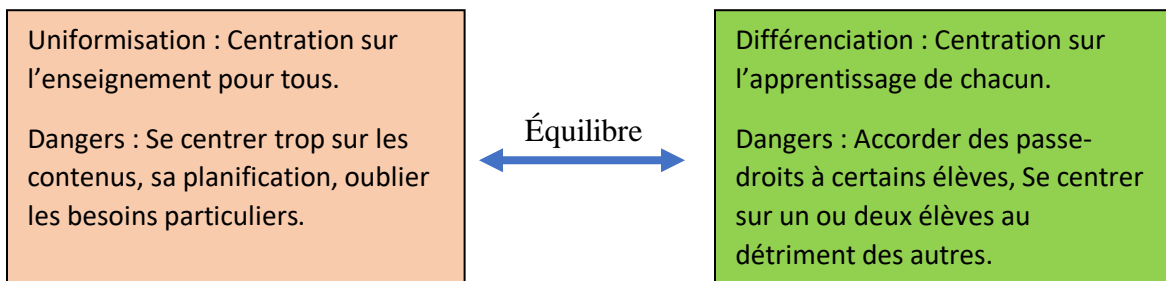
## À la recherche de la cohésion : comment bien vivre les tensions sociales en classe

Serge Desgagné. Document du cours ENP-2005 – Intervention pédagogique et gestion de la classe I

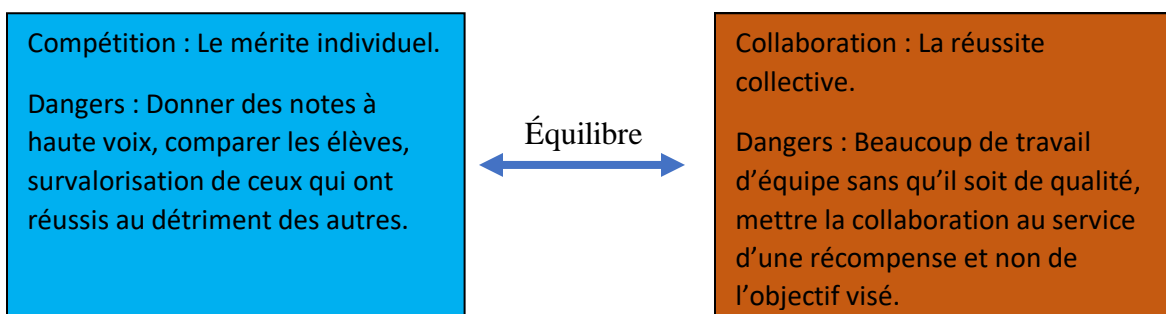
### 1. La tension entre autocratie et démocratie



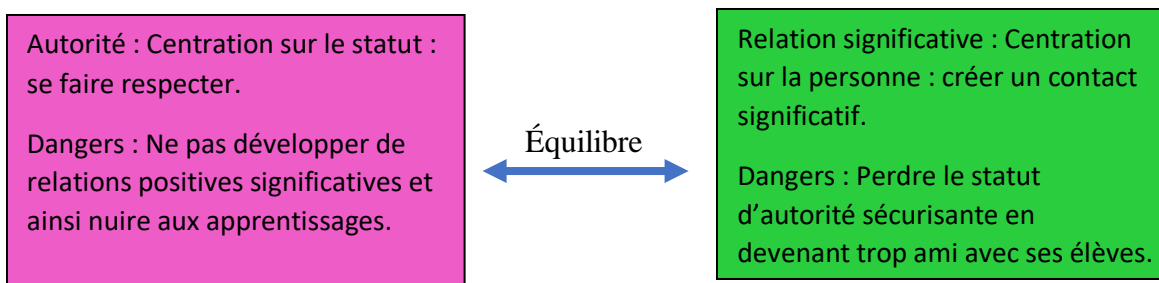
### 2. La tension entre uniformisation et différenciation



### 3. La tension entre compétition et collaboration



#### 4. La tension entre autorité et relation significative



**Le groupe** : Une microsociété organisée autour de l'enseignant qui distribue les rôles parmi les élèves.

#### **Quatre niveaux de cohésion de groupe**

1. Le niveau des proximités : La mise en présence des individus les uns avec les autres. Regroupement physique seulement. Il n'y a pas de valeurs groupales.
2. Le niveau des appartenances : Les élèves s'identifient aux groupes. Il y a des valeurs groupales. Il y a des rôles dans le groupe.
3. Le niveau des solidarités : On cherche à surmonter les obstacles et les défis avec les autres. On ressent le besoin de se serrer les coudes. Bonne communication de groupe.
4. Le niveau des confiances : Groupe très cohésif. Partage d'une unité affective. Il y a consensus dans le groupe.

#### **L'enseignant : le leader du groupe**

On note 4 types principaux de leadership (Soulignons que tout leader peut naviguer entre les différents styles de leadership.)

1. Le souverain patriarche : Possède un fort charisme donc les élèves s'identifient à lui. Toutefois, il faut rester prudent à l'égard des excès du chantage affectif.
2. Le leader (capitaine) : Il crée un effet d'entraînement. Les élèves souhaitent devenir comme lui.
3. Le tyran : C'est la peur qui mène les élèves à respecter le code moral de l'enseignant, et non pas un attachement émotif.
4. L'organisateur : Ce sont davantage les activités qui créent une certaine cohésion dans le groupe que la personne qui les organise.

### **Les bienfaits d'un groupe uni**

- Conserver leurs membres, ce qui augmente les chances d'atteindre les objectifs
- Susciter une grande participation chez leurs membres
- Réduite l'angoisse et accroître l'estime de soi; ils constituent donc une source de sécurité pour les membres.
- Manifester plus de compréhension, de tolérance, de familiarité,
- Favoriser le développement personnel, l'expression des idées et la résolution des conflits.

### **Résolution de conflits**

#### **Démarche individuelle de l'élève**

1. Se calmer. Prendre le temps d'analyser la situation.
2. Dire à l'autre ce qui dérange, ce qui n'est pas apprécié.
3. Recherche commune d'une solution.
4. La situation continue de se produire ou il n'est pas possible de trouver de solutions ?  
Demander l'aide d'un adulte.

#### **Rôle du professionnel enseignant**

- Identifier les acteurs des conflits
- Discuter avec chacun des élèves concernés
- Dédramatiser les situations conflictuelles à l'aide de l'humour
- L'enseignant doit tenter d'impliquer les élèves dans la résolution de leurs conflits tout en les accompagnant. Il faut donc guider les élèves dans leur résolution des conflits en leur fournissant les outils nécessaires.
- Ne pas accepter l'ingérence des autres élèves
- Appliquer le principe de l'ignorance intentionnelle lorsque l'activité ne perturbe pas l'activité en cours

### **Conseil de coopération et partage des responsabilités : *Vers la démocratisation du groupe***

Le conseil de coopération permet de structurer le fonctionnement d'un groupe en plus d'être un outil intéressant quant à la gestion des conflits.

#### **Les avantages d'un conseil**

- Instaure un climat de travail propice à la discussion et aux prises de décisions.
- Permet aux élèves de prendre la parole, de s'exprimer.
- Permet de développer la collaboration (de voir ce que les autres accomplissent) et la coopération.
  - Permet donc le développement d'une belle cohésion de groupe.
- Permet la responsabilisation par l'implication des élèves ainsi que le partage des responsabilités.
  - La classe démocratique implique une participation active des élèves. Ainsi, par le partage des pouvoirs et des responsabilités, nous mettons les élèves en action. La réalisation de ces responsabilités contribue au bien-être du groupe.

#### **Les dangers d'un conseil : ce qu'il faut éviter**

- Condamner des élèves plutôt que des comportements. On doit plutôt chercher à trouver des solutions.
- Faire le conseil lorsque les élèves ne sont pas disposés. Plusieurs éléments contextuels à considérer : durée, espace, moment de la journée.
- Vouloir tout régler à l'aide du conseil qui, bien qu'il soit efficace, n'est qu'un outil. Parallèlement, il faut savoir dire aux élèves que nous reviendrons sur une décision lorsque nous devons y réfléchir.

# Types d'enseignement

**La leçon de groupe** : il s'agit d'un moment d'enseignement commun à la poursuite d'un même objectif. On pense ici à l'enseignement magistral, des périodes de questionnement ou des discussions.

Éléments à considérer pour la leçon de groupe :

- L'objet : le contenu doit être bien maîtrisé par l'enseignant et le matériel doit être prêt.
- L'espace : L'aménagement de l'espace doit être pensé en fonction des apprentissages.
- Le groupe : Il faut une bonne cohésion de groupe et un leader positif.
- Le temps : L'enseignant doit structurer le temps pour éviter les temps d'attente.
- Un objectif : l'enseignant doit avoir un objectif. Il doit préciser ses attentes et modéliser les comportements souhaités.

## **Apprentissage coopératif**

La coopération dépasse le simple travail d'équipe puisqu'elle met à contribution les connaissances et les forces de chacun dans la réalisation d'une tâche commune. Les élèves ont un même but et ont besoin des autres pour l'atteindre. On s'inspire grandement de la théorie socioconstructiviste de Vygotsky pour soutenir l'importance et la pertinence du vrai travail coopératif.

Dans l'apprentissage coopératif, l'enseignant agit comme guide qui fournit aux élèves des outils et des stratégies qui permettront l'atteinte des objectifs en laissant à l'élève le soin d'utiliser les outils qu'il juge pertinente. Ainsi, l'élève s'engage dans une démarche dynamique d'apprentissage.

## **Les ateliers**

La pédagogie par ateliers consiste en des activités différenciées, liées aux disciplines, autour desquelles les élèves vont se regrouper, selon leurs besoins d'apprentissage. Selon les ateliers, on y encouragera soit l'exploration, la manipulation ou la recherche. Les ateliers répondent à un besoin de consolidation des apprentissages ou de maîtrise de certaines compétences spécifiques. Les ateliers changent tout au long de l'année et permettent de consolider les apprentissages faits en groupe. Les ateliers demandent beaucoup de préparation de matériel. Il n'est donc pas toujours évident de s'engager dans de telles démarches. Il serait possible d'inclure les 5 au quotidien comme un type d'atelier.

## **Les centres d'apprentissage**

Les centres d'apprentissage sont des stations qui sont présentes tout au long de l'année. Le matériel nécessaire à l'autonomie des élèves est présent. Ainsi, ils peuvent évoluer à leur rythme parmi les différents centres. Les centres permettent de consolider des apprentissages entamés lors de leçons de groupe, par exemple, mais sont généralement établis pour permettre aux élèves de surmonter des difficultés. Ils tentent de répondre aux besoins des élèves.

## **Les avantages des centres et des ateliers**

- Développement de l'autonomie et de la responsabilisation chez les élèves
- L'enseignant devient plus disponible et peut davantage pratiquer la différenciation. Il joue ici encore le rôle d'accompagnateur et de motivateur.

## **La pédagogie par projet**

La pédagogie par projet vise bien entendu le développement de l'autonomie chez les élèves dans leur gestion du temps, du matériel, mais également le développement du travail en coopération, donc du partage des responsabilités, puisque les projets se réalisent régulièrement en équipe. Toutefois, il est également possible de réaliser des projets de façon individuelle auquel cas les projets référeront davantage au principe de la différenciation, donc au travail individualisé, et permettra généralement un plus grand développement personnel. Parallèlement, le projet individuel est également plus demandant pour l'enseignant qui doit offrir un soutien individualisé.

Pour le succès d'une telle pédagogie, il est essentiel :

- D'instaurer un climat de classe dans lequel l'enfant se sentira en sécurité et respecté, au sein duquel il sentira qu'il est acceptable de faire des erreurs. Les élèves tenteront donc davantage de faire des essais puisqu'ils n'auront pas pour crainte l'échec ou le jugement.
- De présenter des projets nouveaux, créatifs et inspirés des intérêts des élèves pour favoriser la motivation et l'implication des élèves, et qui permettront d'élever la ZDP des élèves.

Des projets se réalisent en trois temps :

- Préparation : mise en situation, activation des connaissances antérieures.
- Réalisation : recherche, développement des connaissances, exploitation des différentes ressources mises à la disposition des élèves, actualisation des connaissances.
- Intégration : rétroaction, évaluation, transfert des connaissances lors de présentations

## **Travail individualisé**

Le travail individualisé est celui qui permet le mieux de répondre aux besoins particuliers de chacun des élèves. Ainsi, chaque élève n'aura pas la même tâche à réaliser puisqu'elles seront adaptées à chacun. Conséquemment, nos exigences et l'ampleur de la tâche ne seront pas les mêmes en fonction de chaque élève.

Le travail individualisé permet :

- à l'enseignant de mieux répondre aux besoins particuliers de chacun de ses élèves, d'être plus efficace et d'entretenir des relations privilégiées avec chacun,
- à l'élève de mieux se connaître en tant qu'apprenant, de progresser à son rythme et de développer son autonomie,
- une augmentation de la motivation intrinsèque liée à une meilleure réussite.