

- Étapes :
- 1- Décrire objectivement les problèmes de comportement
 - 2- Estimer l'ampleur des problèmes observés
 - 3- Distinguer les facteurs environnementaux susceptibles d'influer sur les comportements (personnels, familiaux, sociaux, scolaires)
 - 4- Formuler des hypothèses explicatives à propos de ces comportements et de leurs fonctions (séquence comportementale SORC : situation, organisme, réponse, conséquences)
 - 5- Déterminer les variables pouvant être modifiées pour améliorer la situation
 - 6- Planifier des interventions pour modifier les comportements de l'élève
 - 7- Évaluer ultérieurement l'efficacité des interventions

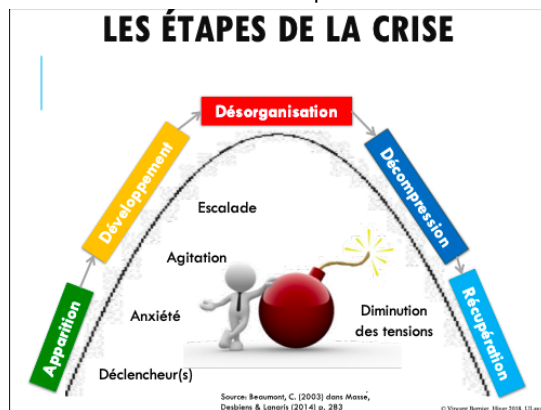
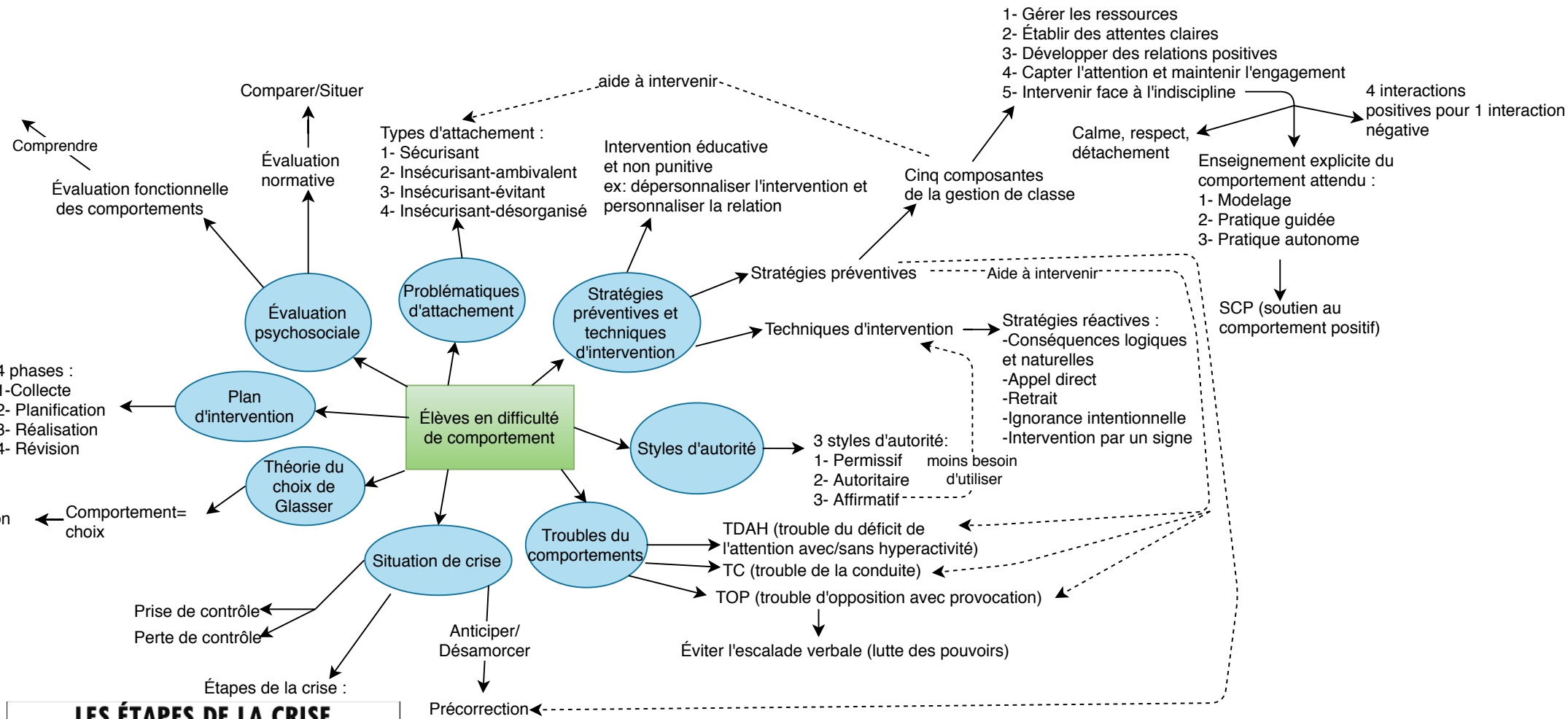
Objectifs selon méthode SMART :

- spécifique
- mesurable
- atteignable
- réaliste
- temporel

4 phases :

- 1-Collecte
- 2- Planification
- 3- Réalisation
- 4- Révision

Responsabilisation ← Comportement=choix



Ouvrages consultés durant ce cours :

- 1- Gérer efficacement sa classe : Les cinq ingrédients essentiels
Auteur : Nancy Gaudreau
Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : Les cinq ingrédients essentiels*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- 2- Les troubles du comportement à l'école
Auteurs : Line Massé, Nadia Desbiens et Catherine Lanaris
Desbiens, N., Lanaris, C. et Massé, L. (2014). *Les troubles du comportement à l'école (2e éd.)*. Montréal, Canada : Chenelière éducation.
- 3- La gestion des comportements en classe : Et si on regardait ça autrement ?
Auteur : Sylvie Dubé
Dubé, S. (2009). *La gestion des comportements en classe : Et si on regardait ça autrement ?* Québec, Canada : Chenelière éducation.