N.B. Les informations de ce réseau de concept sont tirées du contenu du cours ENP-2008 offert à l'hiver 2016, de mes notes personnelles manuscrites, ainsi que des manuels; *Intervenir au préscolaire. Pour favoriser le développement global de l'enfant,* CEC, Montréal par Carole Raby et Annie Charron et *La maternelle, Histoire, fondement et pratiques,* Gaétan Morin éditeur, Montréal par Jocelyne Morin.

ENP-2008 Intervention au préscolaire

Démarche d'évaluation

- Communication
- Décision-action
- Jugement
- Prise d'information et interprétation
- Planification

L'évaluation

- Moyens
  - Observation spontanée
  - Observation dirigée

Interventions

- Burrhus Frederic SKINNER (Behaviorsime)
  - **Conditionnement opérant:**
    -Renforcement positif;
    -Renforcement négatif;
    -Punition positive;
    -Punition négative;
- **Les types d'intervention;**
  Collective,
  Individuelle, non verbale, planifiée, spontanée, verbale.

Programme de formation de l'école québécoise

Le MANDAT de l'éducation préscolaire est triple:
-faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école;
-favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités;
-jeter les bases de la scolarisation notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.
(Extrait tiré du Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire chapitre 4, p.52)

Les compétences de nature transversale

- **Compétence 1 :** Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.
- **Compétence 2 :** Affirmer sa personnalité.
- **Compétence 3** : Interagir de façon harmonieuse avec les autres.
- **Compétence 4** : Communiquer en utilisant les ressources de la langue.
- **Compétence 5 :** Construire sa compréhension du monde.
- **Compétence 6 :** Mener à terme une activité ou un projet.

Les activités en classe

- **Permet de développer :**
  -La fonction symbolique;
  -La capacité d'agir en pensée;
  -L'imagination (flexibilité);
  -L'intégration des émotions et de la pensée;
  -L'autorégulation.
  (Bodrova et Leong,2012)
- Le jeu symbolique
  - **Éléments à observer dans le jeu:**
    La planification, les rôles, les accessoires de jeu, le langage, le scénario et le cadre temporel prolongé.
- Apprentissages par l'expérience.
  Auteur: Carl Rogers
- Approche collective
  Approche par projet
  Approche coopérative
  Approche par ateliers
  Activité dirigée
  L'observation spontanée
  L'observation planifiée
- -La causerie
  -L'activité de transition
  -Les présentations
  -Les jeux de table
  -Les comptines et les chansons
  -L'autoévaluation
  -Le rangement

Développement cognitif de l'enfant

- Les acteurs influençant l'éducation préscolaire
- Abraham MASLOW: Pyramide des besoins
- Maria MONTESSORI: Centrée sur le développement personnel de l'enfant. Matériel et environnement adaptés à l'enfant.
- Célestin FREINET: Expression libre des enfants. Centré sur l'enfant.
- Jean PIAGET: Stade de développement infantile

Rôle de l'enseignant:

-Encourager l'enfant à parler et à avoir du plaisir à parler
-Être un modèle langagier
-Soutenir le développement
-Varier les contextes d'expression

Zone proximale de développement

Auteur: Lev VYGOTSKY

- Développement langagier
  - **Formelle**
    -Phonologie (sons)
    -Morphologie (forme)
    -Syntaxique (ordre)
    -Lexical (répertoire)
  - **Pragmatique** (utilisation des mots)
  - **Sémantique** (Sens des mots)
- Émergence de l'écrit

Contextes propices à l'émergence de l'écrit:
-Le message du matin
-Les chansons, comptines et poèmes
-Faire la lecture aux enfants
-Coin écriture
-Dans les jeux symboliques
-Dictée à l'adulte
Etc.