

Cours le plus signifiant: Intervention pédagogique et gestion de la classe I (ENP-2005)

Concepts + [auteurs entre crochets]

Les modèles de gestion de classe :

- Conditionnement opérant [Skinner] : renforcements et punitions
- Discipline affirmative [Canter] : Contrôle des comportements par l'enseignant
- Buts erronés [Dreikurs] : Interprétation de 4 principaux buts erronés recherchés par les élèves – avoir de l'attention, obtenir du pouvoir, se venger, montrer son incapacité par son retrait
- Discipline positive [Jones] : Adoption d'une attitude positive dans les interventions (privilèges)
- Discipline préventive et effet de réverbération [Kounin] : accent sur l'engagement et l'activité des élèves ainsi que sur les retours positifs aux élèves
- Modèle humaniste [Gordon] : Faire preuve d'empathie, de chaleur humaine et de sincérité pour favoriser l'autonomie et l'autorégulation des comportements
- Thérapie de la réalité et théorie du contrôle [Glasser] : Les élèves choisissent leurs actions et donc sont responsables des conséquences logiques qui en découlent. L'indiscipline est une façon que l'élève a de s'accaparer du contrôle alors il faut lui permettre d'en avoir d'autres manières.
- Modèle de réparation [Chelsom Gossen] : Amener l'élève à réparer les gestes qu'il a commis

Les composantes de la gestion de classe [Nancy Gaudreau]:

- Gestion des ressources (temps, espace, matériel, technologies, ressources humaines)
- Établissement d'attentes claires (règles, consignes, routines et procédures, enseignement explicite des comportements attendus, rétroaction positive)
- Développement de relations sociales positives (élèves-enseignant-parents)
- Attention et engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage (Perception de la tâche, participation active, différenciation)
- Gestion des comportements d'indiscipline (gestion positive des comportements difficiles, stratégies préventives, stratégies réactives, conséquences logiques)

Motivation extrinsèque et intrinsèque [Déci et Ryan]

- Il est plus bénéfique d'amener l'élève à trouver des raisons à être motivé par lui-même plutôt que par des interventions externes comme les récompenses ou les punitions. Cela permet une réelle motivation qui permet d'apprendre réellement pourquoi agir ou ne pas agir d'une certaine façon.

Apprentissage visible pour les enseignants (modifier la façon traditionnelle d'enseigner) [John Hattie]

- Travailler sur la perception de la tâche des élèves pour qu'ils se concentrent à atteindre un objectif pédagogique qui leur semble signifiant. L'enseignant doit comprendre et accepter son rôle de guide plutôt que de transmetteur de savoir.

L'impact de l'alexithymie sur les compétences émotionnelles [René Langevin et Angélique Laurent]

- L'incapacité à décrire ses propres émotions rend la compréhension de celles des élèves difficile à saisir. Ainsi, un enseignant dans cette situation aura de la difficulté à intervenir adéquatement, ce qui démontre qu'il serait opportun d'avoir de la formation sur la compréhension des émotions.