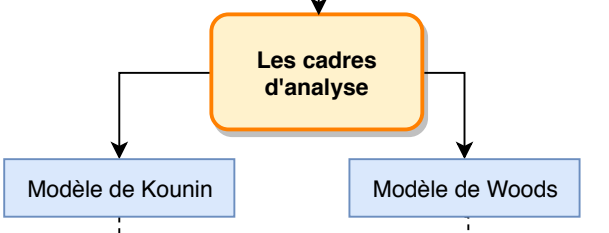
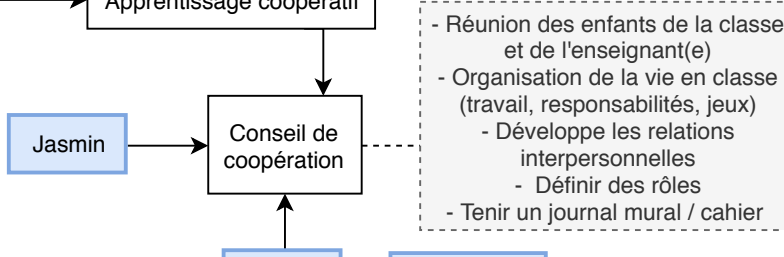
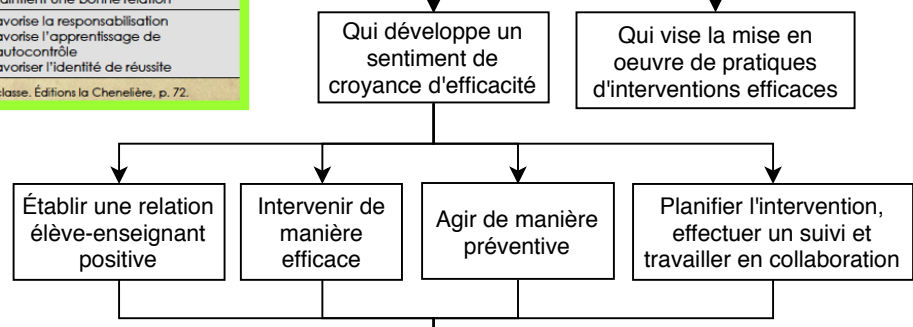
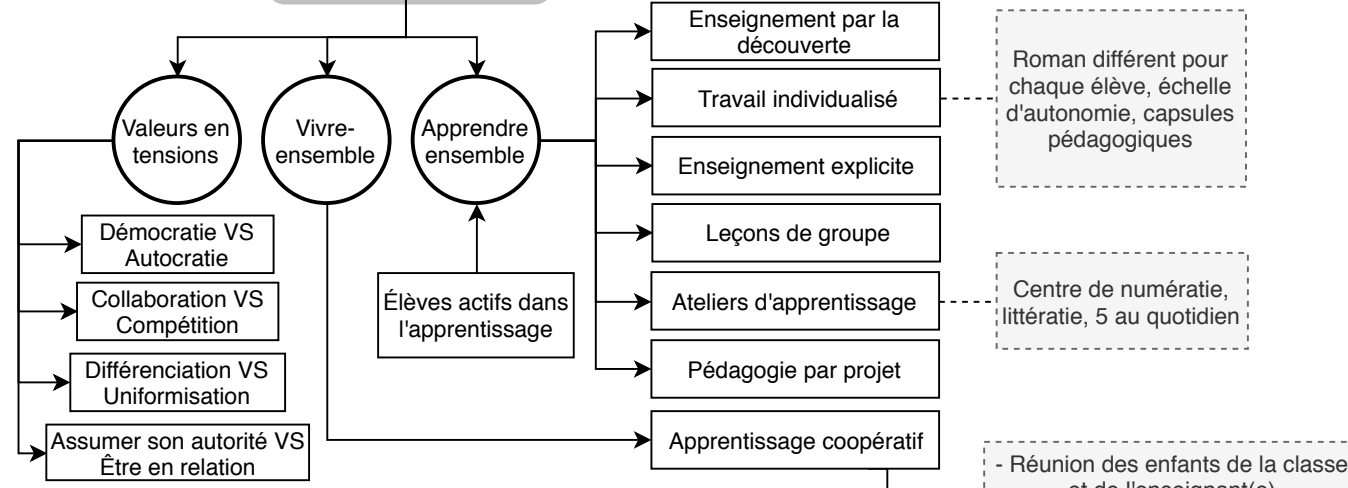
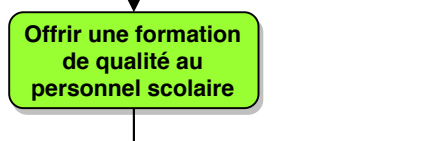
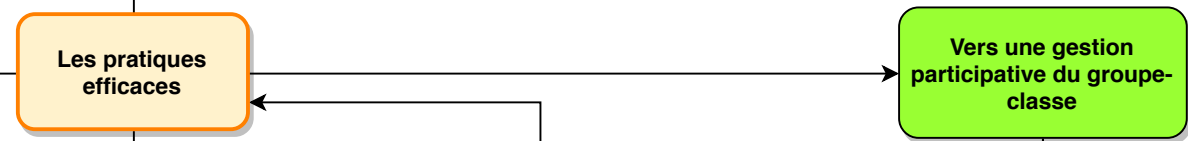
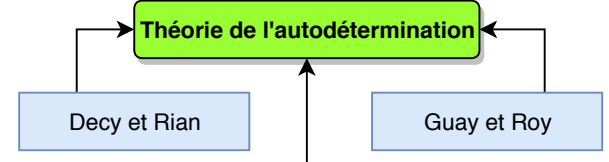


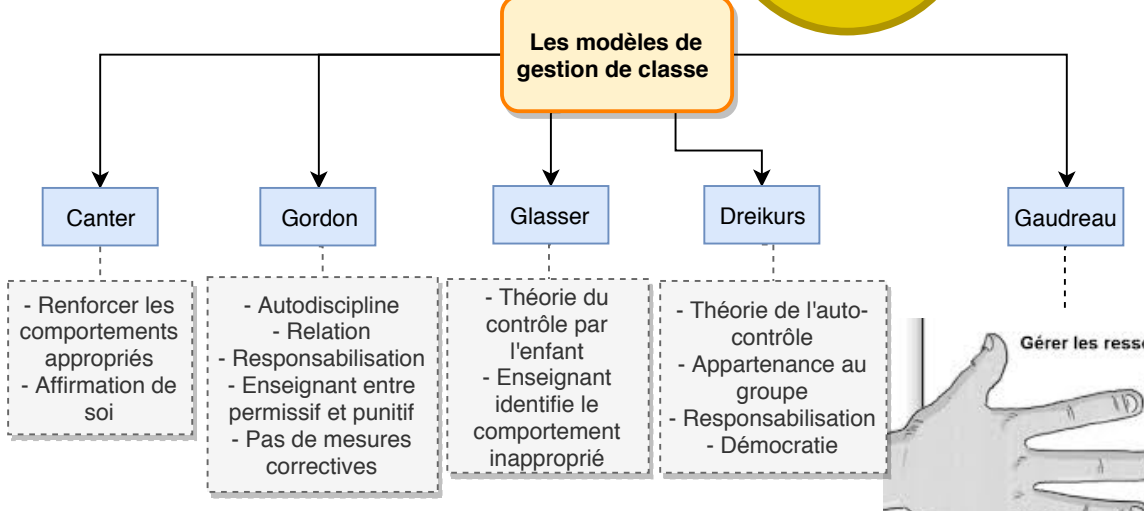
**Miser sur des effets éducatifs**

Types d'interventions	Actions	Effets
Punir	- Critiquer - Menacer - Isoler - Humilier - Intimider	• Maintient la dépendance • Construit une identité d'échec • Brise la relation
Culpabiliser	- Sermonner - Soupçonner - Accuser - Blâmer - Discrediter	• Favorise l'identité de réussite • Favorise une bonne relation • Maintient la dépendance
Récompenser	- Taquiner - Encourager - Complimenter - Féliciter	• Favorise le respect des lois • Favorise l'identité de réussite • Maintient une bonne relation
Appliquer la loi	- Appliquer les mesures prévues	• Favorise la responsabilisation • Favorise l'apprentissage de l'autocontrôle • Favoriser l'identité de réussite
Guider et aider	- Convaincre - Persuader - Négocier - Questionner - Proposer l'autoévaluation	

Tiné de Dubé, S. (2009). La gestion des comportements en classe. Éditions la Chenelière, p. 72.



- Effet de réverbération
- La vigilance
  - La cadence
  - La responsabilisation de l'élève
  - Le chevauchement
  - La valence et la stimulation
  - La régularité
  - L'éveil de l'intérêt
  - La saturation
- Les mécanismes de survie de l'enseignant :
- Socialiser
  - Domination
  - Négociation
  - Fraternalisation
  - Retrait
  - Ritualisation
  - Occupation
  - Moralisation



- Renforcer les comportements appropriés
- Affirmation de soi
- Autodiscipline
- Relation
- Responsabilisation
- Enseignant entre permissif et punitif
- Pas de mesures correctives
- Théorie du contrôle par l'enfant
- Enseignant identifie le comportement inapproprié
- Théorie de l'auto-contrôle
- Appartenance au groupe
- Responsabilisation
- Démocratie

