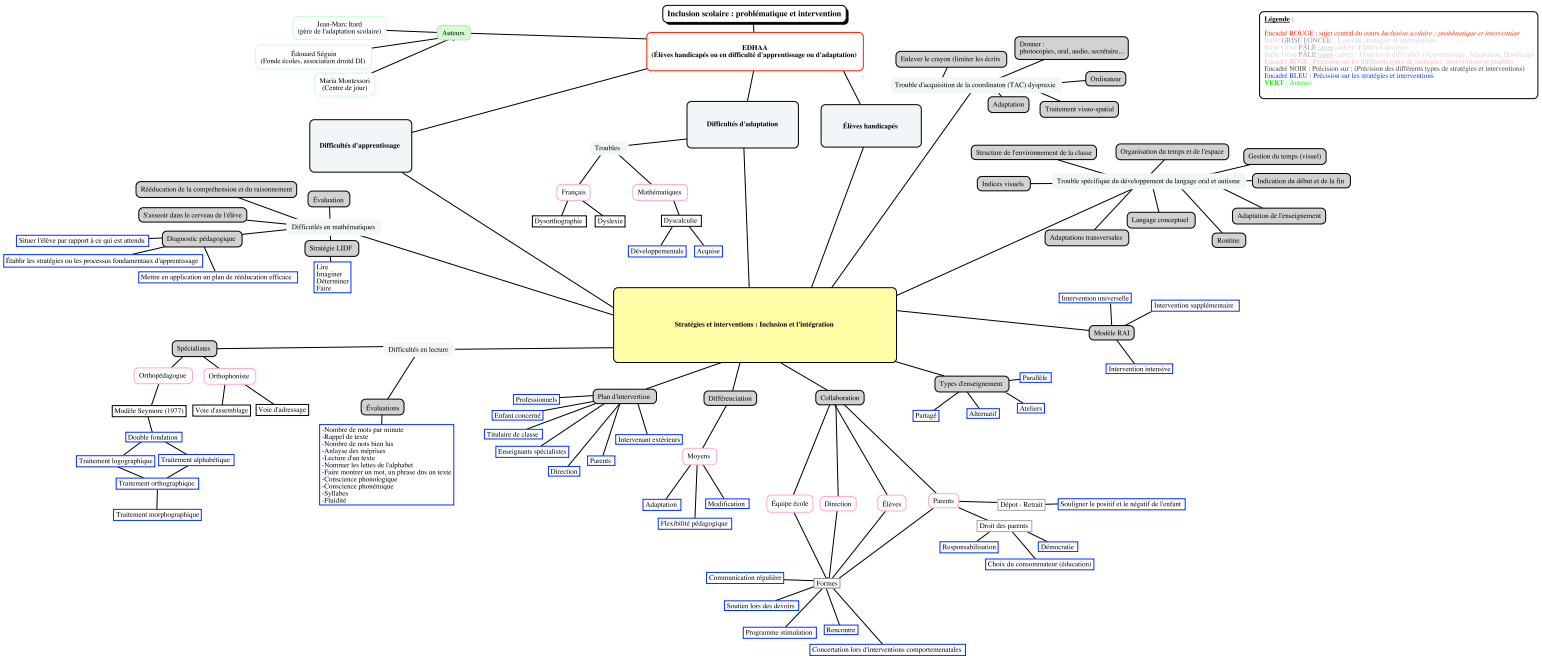
Inclusion scolaire : problématique et intervention
EDHAA
(Élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation)
Auteurs
Jean-Marc Ivard
(père de l'adaptation scolaire)
Édouard Séguin
(Fonde écoles, association droitd DI)
Maria Montessori
(Centre de jour)
Légende :
Encadré ROUGE : sujet central du cours Inclusion scolaire : problématique et intervention
Texte GRISE FUNCÉE : Types de stratégies et interventions
Texte PALE gauche : EDHAA distincts
Texte Grise PALE droite : Troubles et difficultés (Apprentissage, Adaptation, Handicap)
Encadré NOIR : Précision sur les difficultés et les stratégies, interventions et troubles
Encadré NOIR : Précision sur (Précision des différents types de stratégies et interventions)
Encadré BLEU : Précision sur les stratégies et interventions
VERT : Auteurs
Difficultés d'apprentissage
Difficultés d'adaptation
Élèves handicapés
Troubles
Français
Mathématiques
Dysorthographie
Dyslexie
Dyscalculie
Développementale
Acquise
Enlever le crayon (limiter les écrits
Donner :
photocopies, oral, audio, secrétaire...
Trouble d'acquisition de la coordination (TAC) dyspraxie
Ordinateur
Adaptation
Traitement visuo-spatial
Structure de l'environnement de la classe
Organisation du temps et de l'espace
Gestion du temps (visuel)
Indices visuels
Trouble spécifique du développement du langage oral et autisme
Indication du début et de la fin
Adaptation de l'enseignement
Langage conceptuel
Adaptations transversales
Routine
Rééducation de la compréhension et du raisonnement
Évaluation
S'assoir dans le cerveau de l'élève
Difficultés en mathématiques
Diagnostic pédagogique
Situer l'élève par rapport à ce qui est attendu
Établir les stratégies ou les processus fondamentaux d'apprentissage
Mettre en application un plan de rééducation efficace
Stratégie LIDF
Lire
Imaginer
Déterminer
Faire
Stratégies et interventions : Inclusion et l'intégration
Intervention universelle
Intervention supplémentaire
Modèle RAI
Intervention intensive
Spécialiser
Difficultés en lecture
Orthopédagogue
Orthophoniste
Modèle Seymore (1977)
Voie d'assemblage
Voie d'adressage
Double fondation
Traitement logographique
Traitement alphabétique
Traitement orthographique
Traitement morphographique
Évaluations
-Nombre de mots par minute
-Rappel de texte
-Nombre de nots bien lus
-Anlayse des méprises
-Lecture d'un texte
-Nommer les lettes de l'alphabet
-Faire montrer un mot, un phrase dns un texte
-Conscience phonologique
-Conscience phonétique
-Syllabes
-Fluidité
Plan d'intervention
Professionnels
Enfant concerné
Titulaire de classe
Enseignants spécialistes
Direction
Parents
Intervenant extérieurs
Différenciation
Moyens
Adaptation
Modification
Flexibilité pédagogique
Collaboration
Équipe école
Direction
Élèves
Parents
Dépot - Retrait
Souligner le positif et le négatif de l'enfant
Droit des parents
Responsabilisation
Démocratie
Choix du consommateur (éducation)
Formes
Communication régulière
Soutien lors des dévoirs
Programme stimulation
Rencontre
Concertation lors d'interventions comportementales
Types d'enseignement
Parallèle
Partagé
Alternatif
Ateliers