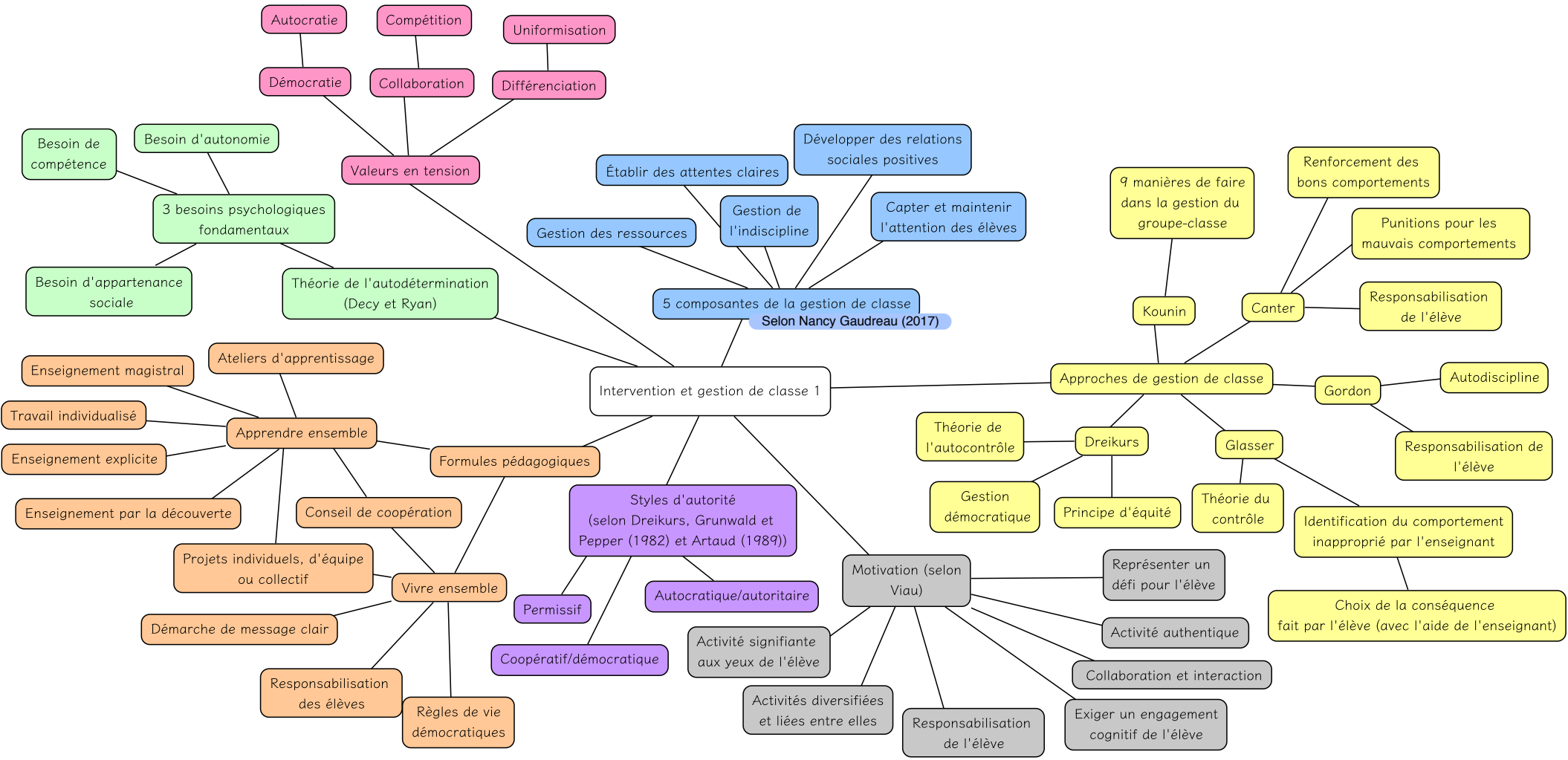
Intervention et gestion de classe 1
Valeurs en tension
Démocratie
Autocratie
Collaboration
Compétition
Différenciation
Uniformisation
3 besoins psychologiques fondamentaux
Besoin de compétence
Besoin d'autonomie
Besoin d'appartenance sociale
Théorie de l'autodétermination (Decy et Ryan)
5 composantes de la gestion de classe
Selon Nancy Gaudreau (2017)
Gestion des ressources
Établir des attentes claires
Gestion de l'indiscipline
Développer des relations sociales positives
Capter et maintenir l'attention des élèves
Approches de gestion de classe
Kounin
9 manières de faire dans la gestion du groupe-classe
Canter
Renforcement des bons comportements
Punitions pour les mauvais comportements
Responsabilisation de l'élève
Gordon
Autodiscipline
Responsabilisation de l'élève
Dreikurs
Théorie de l'autocontrôle
Gestion démocratique
Principe d'équité
Glasser
Théorie du contrôle
Identification du comportement inapproprié par l'enseignant
Choix de la conséquence fait par l'élève (avec l'aide de l'enseignant)
Formules pédagogiques
Apprendre ensemble
Enseignement magistral
Ateliers d'apprentissage
Travail individualisé
Enseignement explicite
Enseignement par la découverte
Projets individuels, d'équipe ou collectif
Conseil de coopération
Vivre ensemble
Démarche de message clair
Responsabilisation des élèves
Règles de vie démocratiques
Styles d'autorité (selon Dreikurs, Grunwald et Pepper (1982) et Artaud (1989))
Permissif
Autocratique/autoritaire
Coopératif/démocratique
Motivation (selon Viau)
Représenter un défi pour l'élève
Activité authentique
Collaboration et interaction
Exiger un engagement cognitif de l'élève
Responsabilisation de l'élève
Activités diversifiées et liées entre elles
Activité signifiante aux yeux de l'élève