

# Intervention pédagogique et gestion de classe 1 ENP-2005

## Objectifs généraux

Connaitre les principaux modèles relatifs à la motivation et à l'engagement des élèves

Repérer les éléments du curriculum caché promus dans des stages antérieurs ou dans une organisation de classe particulière

Comprendre les réalités et les contraintes d'un contexte particulier de pratique afin de délimiter sa marge de manœuvre personnelle en matière de gestion de classe

**Objectifs spécifiques:**  
Développer une pratique réflexive par rapport aux fondements de la gestion de classe participative et aux composantes de la gestion de classe

## Auteurs

Canter

Glasser

Gordon

Dreikurs

Kounin

**Autres auteurs vus:**  
Skinner, Viau, Jones et Cheslom Gossen

## Concepts en lien avec les auteurs

Renforcement des comportements appropriés, contrôle du comportement par l'enseignant, donner des conséquences et position d'autorité, punitions sans la résolution de problème, interventions viennent de l'extérieur

Théorie du contrôle, l'enseignant doit rendre l'enfant responsable socialement, besoins universels de l'enfant (amour, liberté, plaisir). Théorie humaniste: approche démocratique de résolution de problèmes

Autodiscipline, régulation du comportement sans récompenses, non interventionniste. modèle du "Je"

Gestion démocratique de la classe, responsabilisation des élèves, principe d'équité, théorie de l'autocontrôle, sentiment d'appartenance à un groupe fondamental

manières de faire: effet de réverbération, cadence, vigilance, régularité, éveil de l'intérêt, responsabilisation de l'enfant, chevauchement, saturation, valence et stimulation

Viau: diversification des activités, défis, authenticité, exiger un engagement cognitif, etc.  
Jones: attitude positive, clarifier attentes, formulation d'objectifs, points de bonne conduite, etc.

## Savoirs étudiés

Conséquences logiques vs. punitions

Conseil de coopération

Apprendre ensemble: ateliers d'apprentissage, structure d'autonomie, projets

Vivre ensemble: conseil de coopération, établissement règles de vie démocratiques, responsabilités

## Théories étudiées:

**Théorie de l'autodétermination:**  
Les individus ont une tendance innée à croître et à s'actualiser (Decy et Ryan)

Motivation intrinsèque et extrinsèque

**Théorie des besoins fondamentaux:**  
1. Appartenance  
2. Autonomie  
3. Compétence

1. Portfolio, conseil de coopération  
2. Responsabilité, offrir des choix  
3. ZPD, encouragement, communiquer aux parents

## 5 composantes de la gestion de classe

**1. Gérer les ressources:**  
temps, matériel, disposition de la classe, technologies, etc.)

**2. Établir des attentes claires:** comportement attendu, consignes, règles,

**3. Relations positives avec les élèves:** intérêt, jugement positif, besoins, renforcement positif

**4. capturer et maintenir l'attention sur la tâche:** ZPD, climat de classe, participation active, dynamisme

**5. Gérer l'indiscipline:** constance dans les interventions, conséquences logiques

## Approches

**Béhavioriste de Skinner:**  
vise à modifier les comportements (renforcement positif-négatif, punition et extinction).

modelage      lien avec Canter

**Basées sur les théories humanistes et la psychologie sociale:**  
favorise les pratiques donnant le droit de parole aux élèves

lien avec Gordon et Glasser

**Mixtes et inspirées des théories cognitives de l'apprentissage:**  
méthodes qui répondent aux besoins des élèves, qui suscitent et maintiennent leur motivation et favorisent l'apprentissage

lien avec Jones