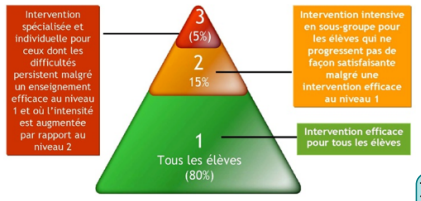
Élèves en difficulté de comportement

- Anxiété
  - S ens du contrôle
  - P ersonnalité menacée
  - I mprévisibilité
  - N ouveauté
- peuvent amener
- à mettre souvent en place pour
- Troubles du comportement
  - TDAH
  - TOP
  - TC
- Styles d'autorité
  - Permissif
  - Autoritaire
  - Affirmatif
- permet ce type
- Types d'attachement
  - Mary Ainsworth
  - Sécurisant
  - Insécure-évitant
  - Ambivalent
  - Désorganisé
- Évaluation psychosociale
  - Évaluation fonctionnelle
    - Étapes
      1. Décrire objectivement les problèmes de comportement.
      2. Estimer l'ampleur des problèmes observés.
      3. Distinguer les facteurs environnementaux susceptibles d'influer sur les comportements.
      4. Formuler des hypothèses explicatives à propos de ces comportements et de leurs fonctions.
      5. Déterminer les variables pouvant être modifiées pour améliorer la situation.
      6. Planifier des interventions pour modifier les comportements de l'élève.
      7. Évaluer ultérieurement l'efficacité des interventions
    - Modèle SORC
  - Évaluation normative
    - Quantifier le comportement
- Aide à prévenir
- Réponse à l'intervention (RAI)
- Types de stratégies
  - Réactives
    - À éviter
  - Préventives
    - Composantes de la gestion de classe
      - Gérer les ressources
      - Établir des attentes claires
      - Développer des relations positives
      - Capter & maintenir l'attention
      - Gestion de l'indiscipline
      - Nancy Gaudreau

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX
Réponse à l'Intervention (RAI)



- Plan d'intervention
  1. Collecte
  2. Planification
  3. Réalisation
  4. Révision
- Intervention en gestion de crise
  - Habiletés requises
    - Empathie
      Chaleur humaine
      Authenticité
  1. Appartition
  2. Développement
  3. Désorganisation
  4. Décompression
  5. Récupération
  - À éviter
    - Exiger l'obéissance
      Donner des choix déraisonnables
      Argumenter
      Couper la parole
      Menacer, intimider
      Ridiculiser
      Donner une conséquence sans explication

Références

Gaudreau.N. (2017) Gérer efficacement sa classe: Les cinq ingrédients essentiels. Presses de l'Université du Québec

Massé.L., Desbiens.N., Lanaris.C. (2013) Les troubles de comportements à l'école. Éditions Gaétan Morin