



CONCEPTS

- Solides
- Figures planes : triangles, quadrilatères et polygones
- Cercle
- Transformations géométriques : translation, réflexion et rotation
- Mesure : aire, périmètre, circonférence, longueur

Chaque concept a des attributs.

DÉMARCHES GÉOMÉTRIQUES

- Observation
- Représentation : physique, graphique, discursive, symbolique et mentale
- Classification
- Construction
- Résolution de problèmes

MOYENS : Manipulation et conflits cognitifs



RÔLES DE L'ENSEIGNANT

- Analyser les erreurs des élèves
- Adapter son enseignement selon les difficultés
- Utiliser le contexte propice aux apprentissages
- Proposer des activités de manipulation
- Faire des liens entre les notions
- Donner du sens aux apprentissages
- Utiliser le bon vocabulaire

DIFFICULTÉS

- **Visuelles** : visualisation et reconnaissance de la figure.
- **Langagières** : l'emploi du langage géométrique dans l'identification des figures, des éléments de la figure et de leurs relations.
- **À raisonner** : processus mentaux qui forment les idées, qui mettent de l'ordre dans la connaissance et qui choisissent les bons concepts.

NIVEAUX DE PENSÉE

0 (visuel) : **Reconnaitre** la forme (contextes: ombres, contours, coupes, vues, empreintes, solides).
1 (descriptif/analytique) : **Décrire** la forme à partir des caractéristiques découvertes dans les activités exploratoires.
2 (abstraction/relationnel) : **Établir** les relations entre les propriétés.
3 (Dédution) : Établir l'ordre dans un système géométrique.
4 (Rigueur) : Absence de modèles (Non développé au primaire).

COMPÉTENCES LIÉES

1. Résoudre une situation-problème mathématique
2. Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
3. Communiquer à l'aide du langage mathématique