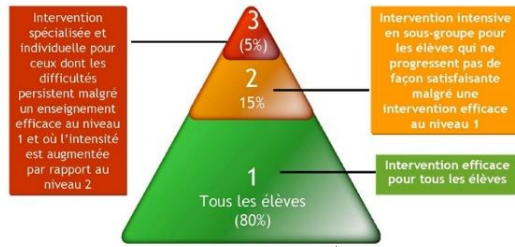


## MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX Réponse à l'Intervention (RAI)



Techniques d'intervention (MELS) :

Renforcement positif/Disque rayé/Ignorance intentionnelle/Reformulation/Humour/Retrait/etc.

## Les composantes



(Gaudreau, 2017, p. 31)

Les cinq composantes de la gestion de classe  
(Adaptation de Gaudreau, 2017)

ENP-2006 Élèves en difficulté de comportement : Intervention

TDAH

Manifestations : Difficulté d'attention soutenue/N'écoute pas/Ne donne pas suite aux demandes des adultes/Ne peut pas s'organiser/Perd des choses importantes

Trouble d'opposition et de provocation

Troubles du comportement

Troubles anxieux

- Interventions :
1. Répéter souvent les informations les plus importantes et demander aux élèves de les reformuler (les écrire au tableau)
  2. Prévoir des limites physiques pouvant aider l'élève à se contrôler dans l'espace (organisation)
  3. Prévoir un espace où l'élève peut se retirer
  4. Asseoir l'élève à un endroit où l'enseignant est le plus souvent (champ de participation)
  5. Utiliser les règles de classe pour dépersonnaliser l'intervention
  6. Utiliser des consignes alpha et offrir des choix
  7. Établir une liste de vérifications quotidiennes

- Manifestations :
- (1) se met souvent en colère;
  - (2) conteste souvent ce que disent les adultes;
  - (3) s'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes;
  - (4) embête souvent les autres délibérément;
  - (5) fait souvent porter à autrui la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite;
  - (6) est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres;
  - (7) est souvent fâché et plein de ressentiment;
  - (8) se montre souvent méchant ou vindicatif.

- Interventions :
- Le recadrage
  - L'alternative
  - Prévoir des conséquences connues, logiques, annoncées
  - L'appel direct
  - L'aide opportune
  - Le disque rayé
  - Le paradoxe
  - L'humour
  - etc.

Les troubles anxieux se caractérisent, chez les enfants, par la sensation ou la manifestation excessive de peur ou d'inquiétude dans des contextes normaux et entraînent un comportement d'évitement face à la situation anxiogène.  
<http://grtp02.com/outils/trucs>

- Interventions :
- Le rôle de l'adulte = rassurer et supporter l'élève.
  - Rester calme et neutre devant comportements de l'élève.
  - Discuter de la situation avec ressource professionnelle.
  - Mettre la personne en action.
  - Adopter approche ferme + rassurante.
  - L'intervention = longue, avec des « hauts et des bas ».
  - Mettre en place des moyens visant à gérer l'anxiété de l'élève (respiration, relaxation, visualisation).
  - Favoriser l'entraînement aux habiletés sociales.
  - Permettre l'affirmation de soi = expression idées et émotions.