



Ateliers : Tous les élèves sont en action simultanément. On vise à développer l'autonomie. Nécessite une excellente préparation et il faut garder le cap sur l'intention pédagogique. Cela permet d'observer l'élève, de prendre des notes et de différencier les besoins.

Conseil de coopération : **FÉLICITER CRITIQUER PROPOSER**
Cette pratique pédagogique aide à la cohésion du groupe -> Valorisation démocratique et responsabilisation -> Donner des rôles à tous -> Offrir des moments précis pour réunir le conseil -> Valoriser les bons comportements -> Identifier les mauvais comportements et les supprimer immédiatement.

Leçon de groupe : Pour mettre en place ce type de pédagogie, il faut : Enseigner la notion et susciter l'intérêt -> Expliquer la tâche en lien avec la leçon -> Retour en plénière -> Mettre à jour les connaissances et consolider les apprentissages.

Responsabilités : Personnelles -> De classe -> D'école -> Travail de coopération. Doivent être utiles et réelles. Apporte une immense autonomie et responsabilisation au groupe-classe. Créer un lien et un sentiment d'appartenance avec la classe et aussi envers son école. Faire un suivi -> Changer -> Modifier les responsabilités à divers moments.

Le travail individualisé : Travail fait dans la ZPD individuellement afin de répondre aux besoins spécifiques de l'élève. Cette pédagogie permet un soutien personnalisé et de différencier les contenus et les productions des élèves selon leur niveau.

Archambault et Chouinard, 2003; Martineau et al., 1999



Meneur

Supporteur

Guide

Consultant

Accompagnateur

Les rôles d'un super-enseignant :
(Proulx, 2004, Boutinet, 2005, Blumentfeld et al., 1991)

Organiser le travail de groupe
Composer avec le groupe et ses
réalités
À la disposition de ses élèves
Offre les ressources nécessaires

Intervention pédagogique et gestion de classe 1

Gestion participative : La classe est une microsociété. L'objectif est de rendre les élèves actifs sur tous les plans (apprentissages, gestion du groupe, etc.) en diversifiant les pédagogies. On favorise alors... (Archambault et Chouinard, 2003).

L'apprendre-ensemble

Apprentissage coopératif : Ça permet de mettre les forces et les talents de chacun dans la quête d'un objectif commun. L'apprentissage est réalisé dans l'interdépendance positive des membres du groupe entre eux.

Comment mettre en place l'apprentissage coopératif?

Choisir le type de regroupement → Détermination des rôles →
Travailler une particularité → Explication de la tâche →
Planification de celle-ci → Retour sur cette dernière → Retour sur la particularité

Pédagogie par projet (Proulx, 2004): On vise l'autonomie et la quête d'un objectif commun. Les projets doivent intéresser et répondre aux besoins des élèves. C'est la base de cette pédagogie. Le projet représente un vrai défi ou il y a un problème à résoudre. Il faut bien planifier le projet, l'appliquer rigoureusement et gérer tous les imprévus.

Comment mettre en place une pédagogie de projet?

Préparation : Mise en situation, activation des connaissances et planification d'un échéancier → Réalisation : Modelage, enseignement et exploitation des ressources à disposition →
Intégration : Évaluation, rétroaction et transfert

Le vivre-ensemble

Décider ensemble des règles de vie : Il faut partir d'une situation problématique vécue en classe pour lui donner du sens. Elle doit venir du groupe pour qu'elle soit signifiante et qu'elle amène les élèves à se questionner sur son utilité et son efficacité.

CONSTANCE COHÉRENCE CONSÉQUENCE

Les règles doivent être : Positives → Formulées au « je » →
Courtes → Décrivent un comportement observable

Résolution de conflits : Pour venir à bout d'un conflit : Il faut utiliser une situation conflictuelle. → Discussion de groupe →
Modéliser les étapes de résolution de conflits → Élaboration de stratégies utiles et de mots importants à utiliser → Faire des liens entre les conflits et les stratégies et l'utilisation des mots importants → Parler au « je » → Formulation d'un message direct et clair