

Différenciation pédagogique 1

3. Prévoir les expériences d'apprentissage et la pédagogie à privilégier
2. Déterminer une preuve valable (réfléchir comme des évaluateurs)
1. Déterminer les résultats escomptés (déterminer l'ordre de priorité)

La PAR en trois étapes

Planification à rebours 1

Les axiomes

1. Développer et approfondir la compréhension de l'élève.
2. Mettre en application son apprentissage dans des contextes authentiques (transfert).
3. Permet d'éviter le double problème.
4. Révisions périodiques des résultats → adaptation.
5. Six facettes qui fournissent un cadre conceptuel pour évaluer la compréhension des élèves.
6. Travailler plus intelligemment (en équipe, TIC, etc.)
7. Adapter les outils et le matériel pour favoriser la compréhension des élèves.

Les élèves

Les besoins des élèves

Qualité de la relation enseignant/élève

Contexte favorable à l'apprentissage

Importance des antécédents des élèves pour faire des liens entre apprentissages et quotidien

Tenir compte du niveau de préparation des élèves

Utiliser les intérêts des élèves pour les motiver

Respecter le profil d'apprentissage des élèves

Cours : Conception des situations d'enseignement-apprentissage au préscolaire et au primaire

La gestion de classe 2

Nancy Gaudreau

Les 5 composantes

1. La gestion des ressources

2. Établir des attentes claires

3. Développer des relations positives

4. Capturer et maintenir l'attention sur la tâche

5. Gérer l'indiscipline

Vygotsky

Zone proximale de développement

Gordon

Besoins des élèves, compréhension de l'enseignant

Glaser

Humaniste, coopération, théorie du contrôle

Rogers

Apprentissages significatifs

1. Tomlinson, C. & McTighe, J. (2010). *Intégrer la différenciation pédagogique et la planification à rebours*. Montréal : Chenelière Éducation
2. Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : Les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Presses de l'Université du Québec.