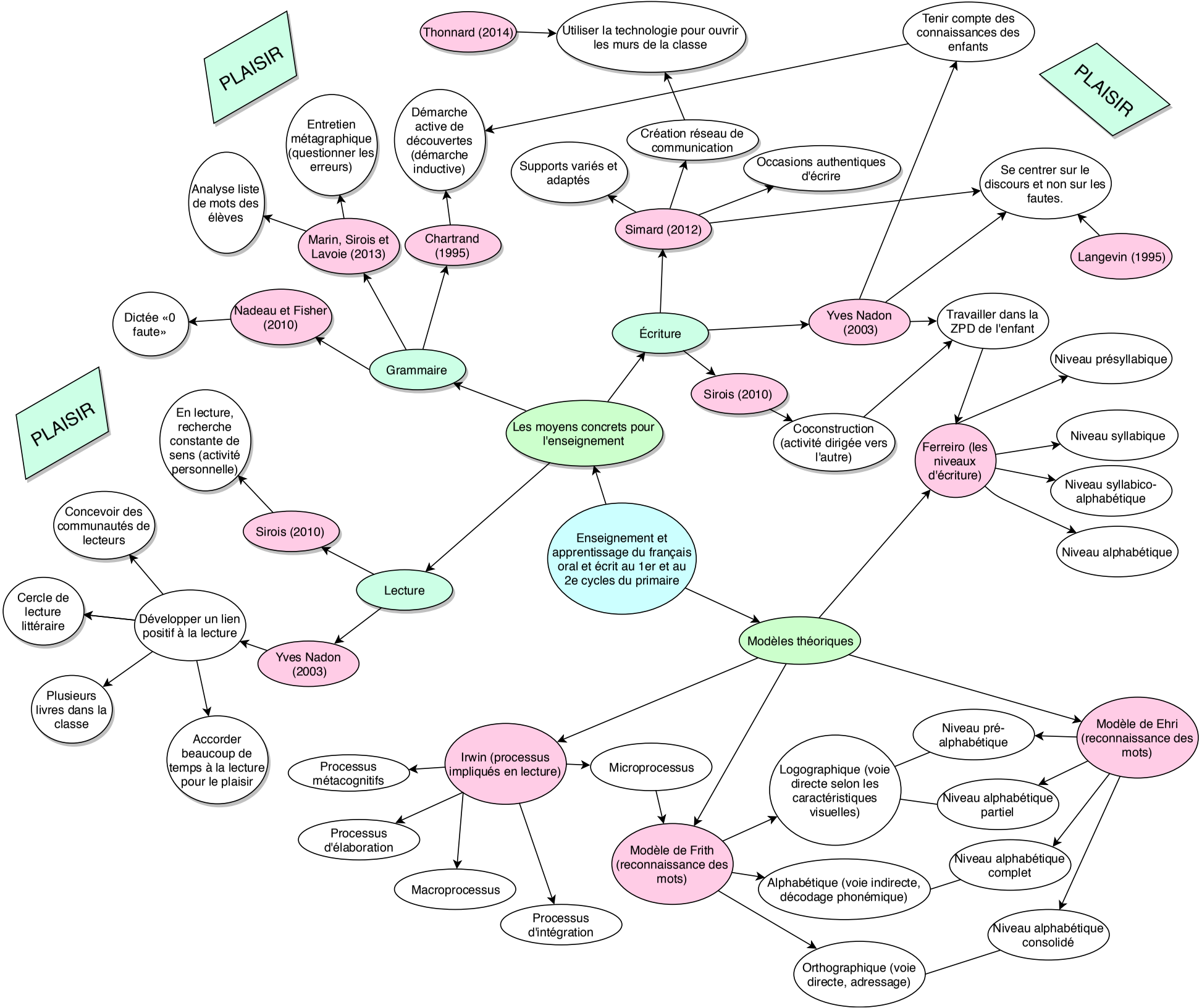
PLAISIR
Thonnard (2014)
Utiliser la technologie pour ouvrir les murs de la classe
Tenir compte des connaissances des enfants
PLAISIR
Entretien métagraphique (questionner les erreurs)
Démarche active de découvertes (démarche inductive)
Création réseau de communication
Supports variés et adaptés
Occasions authentiques d'écrire
Se centrer sur le discours et non sur les fautes.
Analyse liste de mots des élèves
Marin, Sirois et Lavoie (2013)
Chartrand (1995)
Simard (2012)
Langevin (1995)
Dictée «0 faute»
Nadeau et Fisher (2010)
Écriture
Yves Nadon (2003)
Travailler dans la ZPD de l'enfant
Grammaire
Niveau présyllabique
PLAISIR
Sirois (2010)
En lecture, recherche constante de sens (activité personnelle)
Les moyens concrets pour l'enseignement
Coconstruction (activité dirigée vers l'autre)
Ferreiro (les niveaux d'écriture)
Niveau syllabique
Niveau syllabico-alphabétique
Concevoir des communautés de lecteurs
Sirois (2010)
Enseignement et apprentissage du français oral et écrit au 1er et au 2e cycles du primaire
Niveau alphabétique
Cercle de lecture littéraire
Développer un lien positif à la lecture
Lecture
Modèles théoriques
Yves Nadon (2003)
Plusieurs livres dans la classe
Accorder beaucoup de temps à la lecture pour le plaisir
Modèle de Ehri (reconnaissance des mots)
Irwin (processus impliqués en lecture)
Niveau pré-alphabétique
Processus métacognitifs
Microprocessus
Logographique (voie directe selon les caractéristiques visuelles)
Niveau alphabétique partiel
Processus d'élaboration
Modèle de Frith (reconnaissance des mots)
Niveau alphabétique complet
Macroprocessus
Alphabétique (voie indirecte, décodage phonémique)
Processus d'intégration
Niveau alphabétique consolidé
Orthographique (voie directe, adressage)