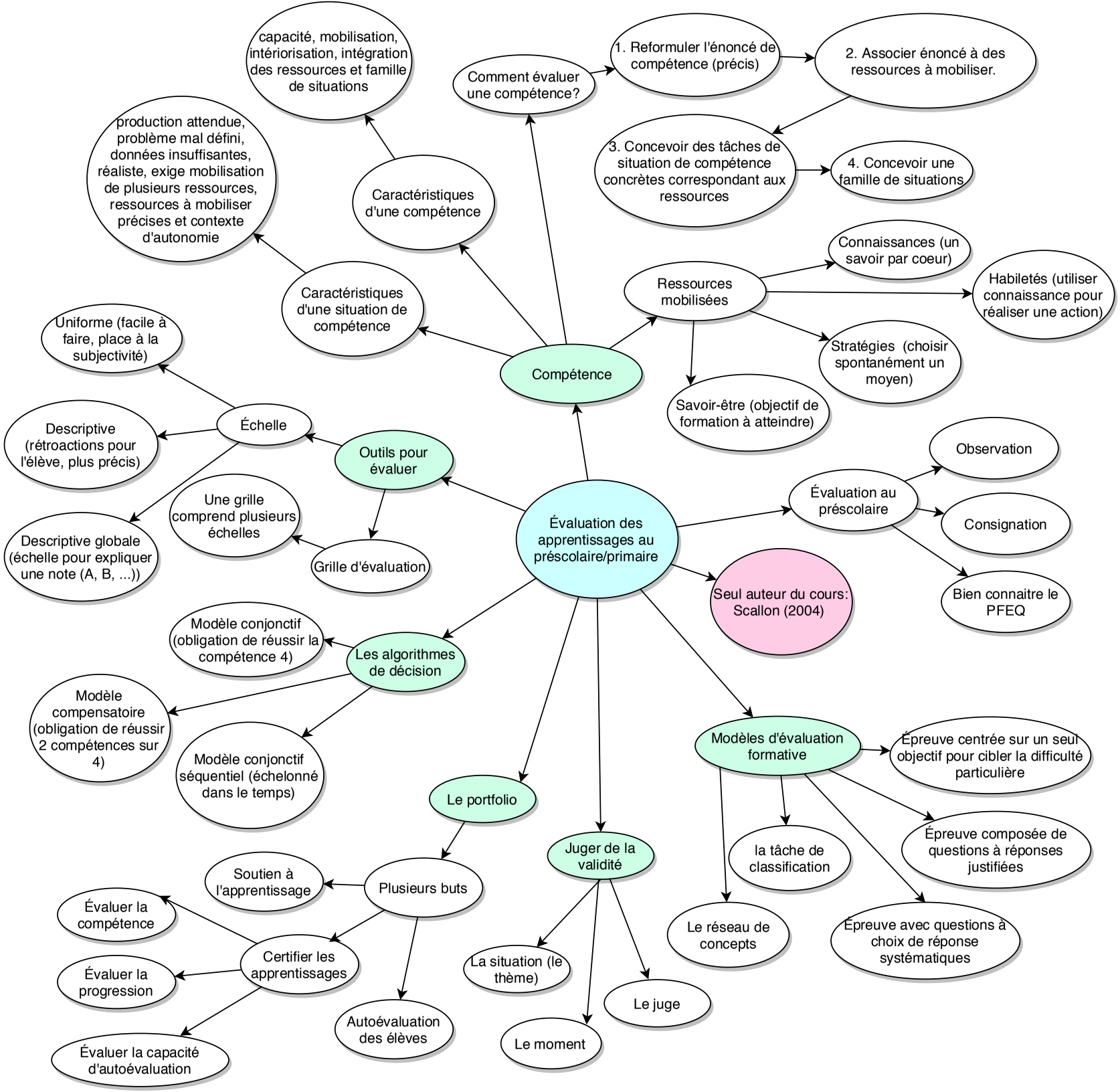
Évaluation des apprentissages au préscolaire/primaire
Compétence
Comment évaluer une compétence?
1. Reformuler l'énoncé de compétence (précis)
2. Associer énoncé à des ressources à mobiliser.
3. Concevoir des tâches de situation de compétence concrètes correspondant aux ressources
4. Concevoir une famille de situations
Caractéristiques d'une compétence
capacité, mobilisation, intériorisation, intégration des ressources et famille de situations
Caractéristiques d'une situation de compétence
production attendue, problème mal défini, données insuffisantes, réaliste, exige mobilisation de plusieurs ressources, ressources à mobiliser précises et contexte d'autonomie
Ressources mobilisées
Connaissances (un savoir par coeur)
Habiletés (utiliser connaissance pour réaliser une action)
Stratégies (choisir spontanément un moyen)
Savoir-être (objectif de formation à atteindre)
Outils pour évaluer
Échelle
Uniforme (facile à faire, place à la subjectivité)
Descriptive (rétroactions pour l'élève, plus précis)
Descriptive globale (échelle pour expliquer une note (A, B, ...))
Une grille comprend plusieurs échelles
Grille d'évaluation
Évaluation au préscolaire
Observation
Consignation
Bien connaitre le PFEQ
Seul auteur du cours: Scallon (2004)
Les algorithmes de décision
Modèle conjonctif (obligation de réussir la compétence 4)
Modèle compensatoire (obligation de réussir 2 compétences sur 4)
Modèle conjonctif séquentiel (échelonné dans le temps)
Modèles d'évaluation formative
Épreuve centrée sur un seul objectif pour cibler la difficulté particulière
Épreuve composée de questions à réponses justifiées
la tâche de classification
Le réseau de concepts
Épreuve avec questions à choix de réponse systématiques
Le portfolio
Plusieurs buts
Soutien à l'apprentissage
Autoévaluation des élèves
Certifier les apprentissages
Évaluer la compétence
Évaluer la progression
Évaluer la capacité d'autoévaluation
Juger de la validité
La situation (le thème)
Le juge
Le moment