

ENP-2010 : Élèves en difficulté de comportement

## Interventions comportementales

## Théories comportementales

Line Massé  
Nadia Desbiens  
Catherine Lanaris

### Styles d'autorité

- Autoritaire
- Permissif
- Démocratique

### Système d'émulation

Ce genre de système doit être fait prioritairement pour les élèves en difficulté de comportement et être temporaire.

\* Ex. d'intervention préventive

Jasmine Gobeil-Bourdeau, B.Sc., et Isabelle Archambault, Ph.D

### Responsabilisation

Jonas, 2007 et Nathalie Breton N.A.

Selon les recherches, un enfant ne né pas responsable, c'est un apprentissage. Il doit avoir une motivation intrinsèque développée et grandir dans un milieu de classe démocratique.

### Motivation + gestion de classe

Nancy Gaudreault dans «*La Foucade* »

La relation avec l'enseignante est intimement liée à la réussite de ces élèves

### Difficultés comportementales

- TDA/H
- Trouble de l'opposition
- Attachement
- Anxiété
- \*Troubles complexes

### Relation élèves/enseignante

Les élèves qui partagent une relation chaleureuse avec leur enseignant ou un adulte significatif de l'école réussissent mieux et sont plus engagés (Birch & Ladd, 1997).

### Préventives/réactives

L'enseignante qui prévoit les comportements a moins de gestion à faire et prévient les troubles de comportement.

- Déplacements
- Signes non-verbaux
- Ignorance intentionnelle
- Retrait
- Etc.

**En gestion des comportements difficiles, l'essentiel est d'établir une relation positive avec les élèves pour ainsi le rendre responsable de ses actions et apte à agir en tant que citoyen juste et démocratique.**

\*CADRE DE RÉFÉRENCE ET GUIDE À L'INTENTION DU MILIEU SCOLAIRE : L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement

- \*Troubles complexes (Nathalie Breton N.A.)

Ajuster ses interventions et activités en fonction des besoins de l'enfant ayant un trouble complexe.

Prioriser les interventions préventives aux interventions réactives.