**Adaptation scolaire: problématique et intervention**
ENP-1005 avec Enkelada Arapi

**Contenue et stratégies d'enseignement**
- contenu en fonction des besoins
- stratégies d'apprentissage enseignées
- explications claires
- modelage et démonstration

**Asistance à l'élève par étayage**
- indices non verbaux, verbaux ou écrits
- reformulation, explication
- questionnement, discussion
- rétroaction
- tutorat

**Matériel, travaux, devoirs et examens adaptés**
- variété
- niveaux de difficulté
- conditions d'apprentissage
- critères d'évaluation

**Organisation flexible du temps et de l'espace**
- temps d'enseignement, horaire
- arrangement de l'espace: centre d'apprentissage, table pour enseignement en petit groupe
- contrôle des distractions

**Activités pédagogiques et groupes flexibles**
- petit groupe
- apprentissage coopératif
- tutorat avec un pair
- rencontre individuelle

**Besoins socioaffectifs**
- relations sociales dans des groupes flexibles
- renforcement social
- développemtn de la confiance en soi
- autocontrôle

**Différenciation de l'enseignement (Saint-Laurent, 2008, p.50)**

**Adaptation**

**5 principes**

1. Adapter seulement quand c'est nécessaire
2. Adapter sur des bases individuelles (L'enfant et non sur son trouble)
3. Voir les adaptations comme temporaire
4. Adapter vers la normalité (Peut-être pas la normalité totale, mais proche)
5. Adapter pour la disponibilité de tous (Trouver l'équilibre : on a cet élève, mais on a aussi notre groupe)

Inclut les accommodements et les modification

**Modification**

Changements dans le contenu ou les critères de réussite (change la tâche et le test)

**Accommodement**

Ne change pas la tâche ou le contenu d'un test.

" Lorsqu'un élève bénéficie d'adaptations ou de modifications,
[...] consigner l'information et [...] communiquer aux parents
dans vos rapports sur les progrès de leur enfant. " (Saint-Laurent, 2008, p.49)

**Le plan d'intervention**

**Les forces et les besoins de l'élève**

**Les objectifs à atteintre**

**SMART+**

S: spécifique
M: mesurable
A: atteignable / ambitieux
R: réalisable / raisonable
T: temps /temporellement défini
+: positif

Ex: Sarah sera capable ...

**Les moyens et les ressources nécessaires**

**Les calendriers**

**Les rôles et les responsabilités**

**Troubles du comportement / mésadaptation psychosociale**

**TDAH**

**Troubles de conduite et l'agressivité**

**Retrait social**

**Difficultés d'apprentissage**

- Difficultés scolaires
- Problèmes de langage
- Déficit dans les processus cognitifs et métacognitifs (attention, perception et motricité, mémoire)
- Faible motivation scolaire
- Image de soi négative
- Non-acceptation par les pairs

**Dyslexie (Lecture)**

difficulté de reconnaissance de mots, de décodage et d'orthographe.

**Dysorthographie (Orthographe)**

**Dyscalculie (Mathématique)**

**Interventions**

**Diminuer les comportements inadéquats**

- Modification de l'environnement
- Renforcement du comportement incompatible
- Ignorance intentionnelle
- Application de conséquence
- Retrait de la situation
- Résolution de conflits par la réflexion sur le comportement

**Augmenter la fréquence d'un comportement:**

- Renforcement social, intérêt pour les comportements adaptés et attention sélective
- Contrat de comportement
- Système de points
- Modelage
- Entraînement aux comportements sociales
- Autogestion des comportements

**Collaboration avec**

**les parents**

**Principes à respecter lors d'une rencontre avec les parents**

- Adopter une attitude d'acceptation
- Privilégier une attitude d'écoute
- Poser des questions ouvertes
- Donner de l'encouragement
- Demeurer centré sur la situation problématique
- Éviter de donner des avis qui dépassent le cadre de vos compétences (conseiller de consulter un spécialiste)
- Éviter la fausse réassurance (ne pas minimiser les problèmes, ni les dramatiser)
- Éviter de passer trop vite aux solutions
- Favoriser un esprit de concertation

***Attention, parent agressif *** (Saint-Laurent, 2008, p.32)
- Ne pas argumenter
- Écouter le parent et noter les points qu'il soulève
- Lui demander s'il a autre chose à ajouter
- Lui demander des suggestions
- Baisser le ton à mesure que le parent élève la voix

**Collaboration (Saint-Laurent, 2008, p.27)**

- Prévient les difficultés scolaires
- Favorise la réussite
- Favorise des attitudes positives envers l'école
- Favorise l'adoption de meilleurs comportements
- Diminue l'absentéisme
- Diminue la suspension de l'école

**les intervenants**
(orthopédagogue, psychologue, éducateur spécialisé, etc.)

**Caractéristiques d'une collaboration efficace (6 principes)**

- Participation volontaire
- Égalité entre les personnes
- Buts communs
- Responsabilité partagée
- Partage des expertises
- Imputabilité partagée

**Collaboration avec l'orthopédagogue**

Consultation collaborative (p.23)
Rencontre hebdomadaire afin de planifier les interventions, d'échanger et de se concerter.

L'enseignement coopératif (p.24)
(complémentaire, parallèle, alternatif, ateliers, équipe)
Un intervenant enseigne à la classe entière pendant que l'autre donne du soutien individuel aux élèves qui en ont besoin.

**Collaboration avec le psychologue (Saint-Laurent, 2008, p.25)**

- Consultation collaborative
- Participer à l'élaboration du PI
- Faire des évaluations psychologiques avec des tests
- Observer les comportements d'élèves
- Rencontrer les élèves pour connaître leurs perceptions, leur vécu ou pour vérifier la présence d'autres troubles
- Rencontrer les parents pour établir l'anamnèse, connaître leurs préoccupations ainsi que la situation familiale
- Faire des rencontres individuelles ou en petits groupes en dehors de la classe

**Collaboration avec l'éducateur spécialisé (Saint-Laurent, 2008, p.26)**

- Intervention sur le plan d'observation et de la gestion des comportements
- Soutien à l'enseignement et aux apprentissages
- Élèves handicapés: veiller aux soins physiques (toilette, repas, positionnement)
- Plan comportemental: assurer la sécurité dans la classe, observer et noter le comportement de l'élève à risque ou en difficulté, modeler pour lui les comportements appropriés, l'aider à gérer son comportement, le superviser lors d'activité en dehors de la classe, faciliter ses interactions sociales avec les pairs, lui donner du soutien émotionnel
- Etc.

**Travailler de concert avec la direction d'école (Saint-Laurent, 2008, p.26)**

- Leadership: fait la promotion de la collaboration
- Soutenir la collaboration entre les intervenants
- Encourager les enseignants dans leur difficile tâche d'intervention auprès des élèves en difficultés
- Être à l'écoute des préoccupations et des besoins des enseignants
- Faciliter les temps de rencontres
- Procurer les ressources nécessaires (matériel, service d'aide à l'élève)
- Encourager la formation et le développement professionnel
- Responsable de la réalisation du plan d'intervention pour les élèves en difficulté
- Assurer la participation de chacun

**Bibliographie:**


**- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2001). Programme de formation de l'école québécoise : Français, langue d'enseignement, Québec : gouvernement du Québec.**
**- Saint-Laurent, L. (2008). Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire (2e éd.). Boucherville, Canada: Gaëtan Morin.**