

# INTERVENTION AU PRÉSCOLAIRE

## Rôle de l'enseignant (Breton, 2016)

- Facilitateur
- Médiateur

- Préparation (Planifier l'enfant)
- Réalisation (action de l'enfant)
- Intégration (réflexion et transfert par l'enfant)

## Approches pédagogiques (Raby et Charron, 2010);

- Collective (en groupe);
- Coopérative (sous-groupe);
- Par thème;
- Par projet;
- Par atelier.

- ### 3 mandats (MEQ,2001); :
- Donner le goût de l'école
  - Développement global de l'enfant
  - Les bases de la scolarité

### 6 compétences du préscolaire (MEQ,2001)

1. Agir avec efficacité et dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur
2. Affirmer sa personnalité
3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres
4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue
5. Construire sa compréhension du monde
6. Mener à terme une activité ou un projet

### Importance de la relation élève et enseignant (Pianta, La Pari et Hamre, 2008)

- Être une figure sécurisante pour l'enfant
- Soutien émotionnel
  - Gestion de classe
  - Soutien des apprentissages

Connaissance Stratégie

Interventions directes et indirectes (Boily, Chabot, Martin et Maldague, 2002)

Environnement immédiat de l'enfant (repères culturels)

Intervention à 3 niveaux (RAI) (Whitten, Esteves et Woodrow, 2012)

- Niveau 1 : Groupe
- Niveau 2: Sous-groupe
- Niveau 3: Individuel

### Pratiques gagnantes

- 1: Développer des relations positives
- 2: Gérer les ressources
- 3: Avoir des attentes claires
- 4: Capturer et maintenir l'attention sur la tâche
- 5: Intervenir face à l'indiscipline

Se développe par le jeu

ZPD (Vygotski)

Besoins et intérêts

Étayage (Vygotski et Bruner)

### Jeu Symbolique (Leong et Bodrova, 2012)

5 étapes vers un jeu symbolique mature

- Planification;
- Rôles;
- Accessoires;
- Cadre temporel;
- Langage;
- Scénario.

Éléments observables et d'intervention pour l'enseignant

# ÉVALUATION AU PRÉSCOLAIRE

(RABY ET CHARRON,  
2010)

## Observer en contexte de jeux et d'activités :

- Spontanés (sans élément de compétence spécifique)
- Planifiés (organisé selon les compétences, les composantes et les critères d'évaluation)

## Quoi observer?

- Attitudes
- Comportements
- Démarches
- Stratégies
- Réalisations des élèves

Évaluer à un  
moment précis  
dans différents  
contextes.

## Comment conserver des traces de ses observations ?

- Portfolio
- Cahier de consignation
- Journal de bord
- Photos
- Auto-évaluation

Informelle

## Communiquer les résultats

Formelle

Bulletin

Informelle

- Rencontre de parent
- Note à l'agenda
- Rencontre parent, élève et enseignant