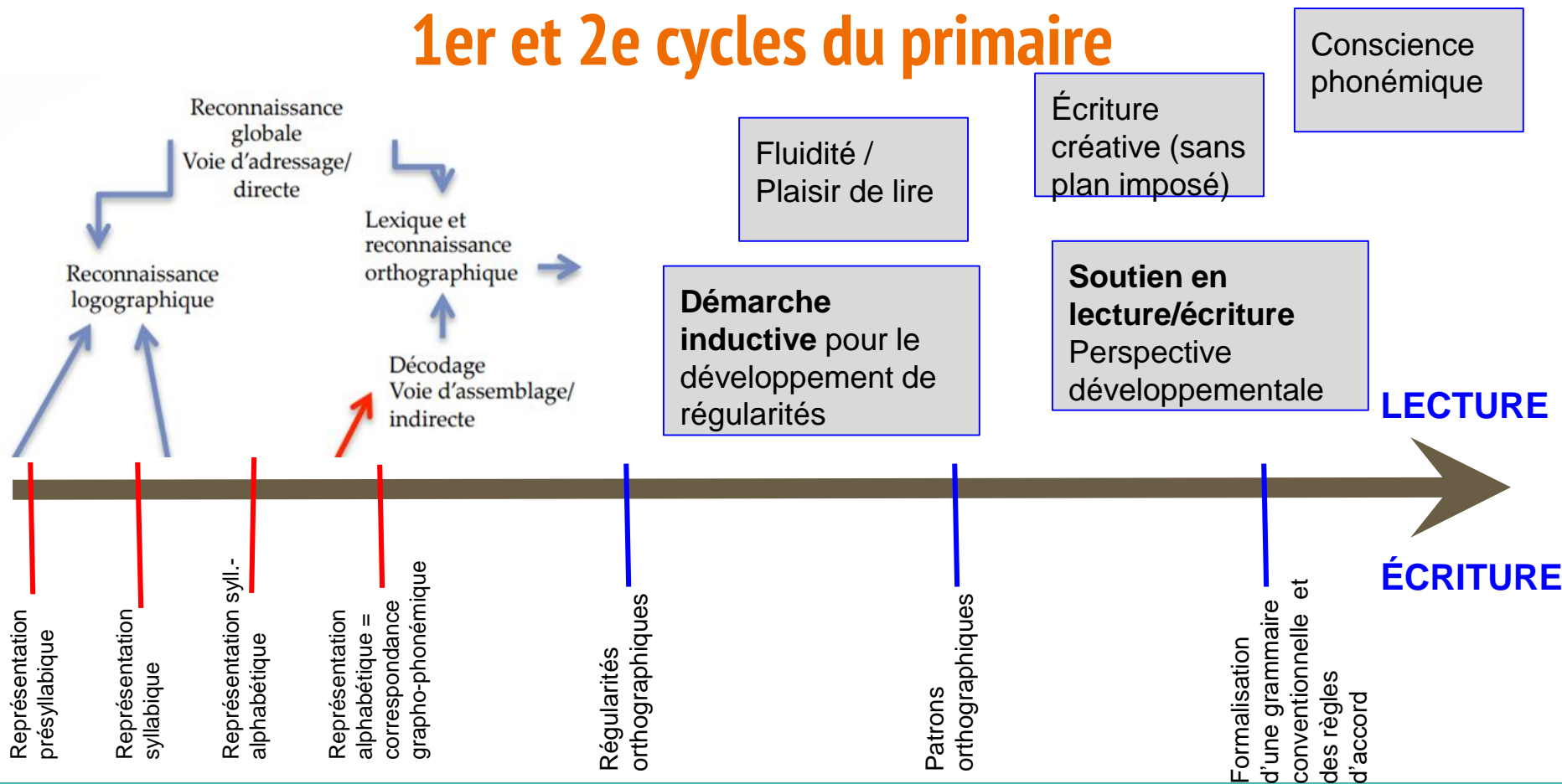

Enseignement et apprentissages du français oral et écrit au 1er et 2e cycle du primaire

— Emmanuel Beaudoin, Julie Beaupré-M.,
Roberto Fournier et Émilie Therrien —

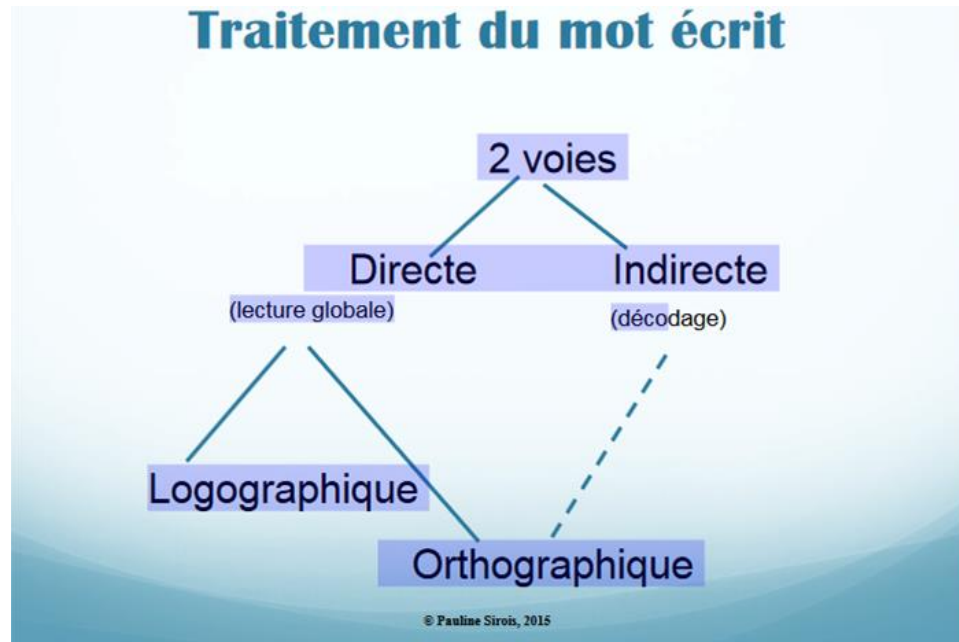
Évolution de l'apprentissage du français oral et écrit aux 1er et 2e cycles du primaire



Procédures de traitement des mots

1. Accès direct (adressage) : permet au lecteur d'associer le mot écrit à une représentation visuelle ou orthographique déjà en mémoire
2. Accès indirect (assemblage): nécessite une analyse phonologique du mot à lire et des habiletés de conversion graphèmes-phonèmes.

Coltheart 1978, Cesalis 1995, Ehri 1999, Sprenger-Charolles & Casalis 1996.



Conscience phonologique

C'est la conscience des sons inclus dans la langue à l'oral (rime, manipulations syllabiques (retrait, ajout, fusion de syllabes)).

Conscience phonémique

C'est la conscience de la présence de phonèmes dans le mot. Une représentation alphabétique du code permet la correspondance phonème/graphème (qu'elle soit conventionnelle ou non), donc la correspondance graphophonémique.

(Sirois et Makdissi, 2015, 2016)

Modèles à trois phases

(Frith, 1985)

Logographique : lier un mot à une image comme une photographie. Par exemple: lier le logo à McDonald.

Étape d'étayage proposée: conceptualisation du principe alphabétique à travers des activités d'écriture inventée et le développement d'un premier vocabulaire visuel avec indices grapho-phonétiques.

Alphabétique: Conventioennel, linguistique, prend connaissance des morphèmes. Mise en correspondance de l'écrit avec l'oral

Étape d'étayage proposée: Développement des procédures d'assemblage (médiation phonologique)

Orthographique : Analyse linguistique permettant l'accès au mot sans intervention de la phonologie. Représentation orthographique.

Étape d'étayage proposée: Diminution progressive de l'utilisation des procédures d'assemblage (émergence du vocabulaire orthographique)

Modèle d'Ehri (1999)	Modèle d'intervention pédagogique	Modèle de Frith (1985)
1. Niveau pré-alphabétique 2. Niveau alphabétique partiel	Activités d'écriture inventée Développement premier vocabulaire visuel.	1. Logographique
3. Niveau alphabétique complet	Développement des procédures d'assemblage (décodage) Fusion syllabique	2. Alphabétique
4. Niveau alphabétique consolidé	Traitement des analogies. Développement des processus d'identification et de reconnaissance des mots.	3. Orthographique

Sirois, P. et Boisclair, A. (2007). Les débuts de l'apprentissage de la lecture chez l'enfant sourd: présentation d'un modèle d'intervention pédagogique. *Revue Parole*, 4142, 25-76.

Modèle cognitif des processus de compréhensions de Irwin (1986/1991)

Microprocessus	Processus d'intégration	Macroprocessus	Processus d'élaboration	Processus métacognitifs
<ul style="list-style-type: none"> -Utilisation des unités syntaxiques (permet le regroupement des éléments de la phrase en unité de sens) -Microsélection (permet de décider quelles informations seront retenues. 	<p>Permet de faire des liens entre les propositions d'une phrase ou entre les phrases (cohésion locale d'un texte).</p> <ul style="list-style-type: none"> -anaphores -utilisation des connecteurs Inférence locales 	<p>Cohérence globale du texte: Capacité à organiser mentalement l'information lue.</p>	<p>S'appuie sur les connaissances antérieurs du lecteur.</p> <p>Inférences élaboratives</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire des prévisions -former des images mentales -réagir émotionnellement au texte 	<ul style="list-style-type: none"> -contrôle de la compréhension -ajustement des stratégies -habiletés d'étude

Modalités d'intervention et de soutien en écriture s'inscrivant dans une perspective développementale

(Sirois, 2016)

Écriture créative guidée et partagée (Sirois, Boisclair, Vanlint, Savage & Hébert, 2012)

Dictée à l'adulte

Écriture inventée ou provisoire

Écriture en co-construction

Écriture partagée

Co-correction/ correction partagée

Cycle d'écriture avec critique littéraire sur le texte de l'enfant – adulte et pairs (Makdissi et Boisclair, 2011)

Modalités d'intervention et de soutien en lecture

(Sirois, 2016)

Lecture interactive

Lecture partagée

Lecture côte à côte et discussion en différée

Débat littéraire

Constructions fonctionnelles autour de et par la lecture

Constitution d'un lexique orthographique par une approche inductive

On doit viser à constituer un lexique orthographique qui favorisera la reconnaissance globale orthographique et, ainsi, la fluidité en lecture, ceci contribuant à maintenir le plaisir en lecture. La lecture permettra aussi le développement de régularités et de patrons orthographiques tant lexicaux que grammaticaux. L'orthographe grammaticale devra également grandement être soutenue par une prise de conscience de ce que l'enfant connaît intuitivement de la langue orale (profiter de manipulation à l'oral pour identifier et catégoriser des classes de mots) et par une analyse qui se formalisera progressivement (tant sur les classes des mots, sur leur nature, que sur les fonctions menant aux accords conventionnés par des règles grammaticales).

Approche réflexive pour diversifier et améliorer son enseignement de la grammaire

(Dumais, 2010)

- Ateliers de négociation graphique (dicter d'un court texte à un petit groupe d'élèves)
- Phrase dictée du jour (avec tous les élèves)
- Démarche active de découverte (pour trouver les grandes régularités du fonctionnement de la langue)

Approche pédagogique intégrée et différenciée

(Marin, Sirois et Lavoie, 2013)

- Contexte signifiant de production textuelle (planification, rédaction, révision, diffusion)
- Considération des représentations par l'enseignant (observation des élèves et de leurs écrits, analyses et interprétations des observations)
- Interventions et activités ajustées aux besoins des élèves : entretien métagraphique, démarche de résolutions de problèmes linguistiques et analyse de listes de mots

Comment éveiller et nourrir le goût d'écrire?

(Simard, 1995)

- Rôle de scripteur et d'interlocuteur joué par l'enseignant
- Création de réseaux de communication
- Nombreuses occasions authentiques d'écrire
- Supports adaptés et variés
- Aide aux élèves à risque (sans dénaturer la tâche)
- Stimulation venant du milieu familial

Auteurs et textes complémentaires

Chartrand (1995) : Enseigner la grammaire autrement : animer une démarche active de découverte

Dionne (2010) : Le rapport à la lecture et les compétences en écriture des futurs enseignants : enjeux déterminants pour favoriser le goût de lire chez les élèves

Dumais (2010) : Diversifier et améliorer son enseignement de la grammaire par une approche réflexive

Giasson (2000): Les textes littéraires à l'école; Des textes variés

Giguère, Giasson & Simard (2002) : Les relations entre la lecture et l'écriture: Représentations d'élèves de différents niveaux d'habiletés.

Guérette (1998) : Historique de la littérature d'enfance et de jeunesse francophone

Lachance (2014) : Des albums jeunesse pour la classe de science et technologie

Makdissi & Boisclair (2011): Cycle d'écriture de récits dès le début du primaire : une posture textuelle

Marin, Sirois & Lavoie (2013) : Enseigner l'orthographe au primaire selon une approche pédagogique intégrée et différenciée

Nadeau (2003) : La grammaire au premier cycle du primaire

Nadeau & Fisher (2010) : Savoir analyser est-il nécessaire pour réussir les accords en français ?

Nadon (2011) : Les livres dans la classe: leur rôle essentiel pour devenir lecteur

Vandendorpe (1996) : Au-delà de la phrase: la grammaire du texte

Simard (1995): Éveil du goût d'écrire

Sirois & al. (2010) : Écriture et entrée dans l'écrit

Sirois & al. (2012) : Écriture et créativité : une voie d'intervention dès le début du primaire

Sirois & Boisclair (2007) : Les débuts de l'apprentissage de la lecture chez l'enfant sourd: présentation d'un modèle d'intervention pédagogique

Sorin (2003) : La lecture et l'écriture littéraires au primaire: un terrain de jeux

Thonnard (2014) : Lumière sur des expériences d'écriture collaborative

Vanhulle (1999) : Concevoir des communautés de lecteurs : la gestion de la classe dans une didactique interactionniste

Vincent, Dezutter & Lefrançois (2013): Enseigner la grammaire selon une approche inductive ou déductive ?

Vincent & Lefrançois (2013): L'opposition inductif/déductif en enseignement de la grammaire : un débat à nuancer