

Les mécanismes de survie

Socialisation : Domestiquer le travail et le comportement de l'élève.

Domination : Humilier et dominer l'élève.

Négociation : Faire des concessions systématiques sur l'apprentissage pour acheter la paix.

Fraternisation : Se fondre à la culture des élèves pour leur plaire.

Retrait : Fuir toute situation qui nous mettrait en position d'assumer les défis que pose l'enseignement et de la gestion.

Ritualisation : Tout prévoir et tout calculer.

Occupation : S'assurer que les élèves sont constamment occupés.

Moralisation : Justifier sa pratique de survie.

Les savoirs de Kounin

Effet de réverbération : Féliciter un bon comportement pour que les autres élèves agissent aussi selon le comportement demandé.

Vigilance : Être conscient de ce qui se passe, avoir des « yeux tout le tour de la tête ».

Cadence : Gérer les transitions. Mettre rapidement en action les élèves afin qu'ils ne se désorganisent pas. Plus ils sont occupés, moins ils ont tendance à se désorganiser.

Régularité : Il s'agit des moments durant lesquels une activité se déroule comme prévu.

Éveil de l'intérêt : Actions faites pour capter l'attention des élèves.

Responsabilisation de l'élève : Demander aux élèves de reformuler les consignes, leur demander de venir à l'avant de la classe.

Chevauchement : Exécuter quelque chose et le faire souvent. En lien avec la responsabilisation de l'élève.

Saturation : Être capable de lire les élèves. Lorsque les élèves sont fatigués et que l'activité ne fonctionne pas, il faut avoir un plan B.

Valence et stimulation : Pouvoir d'attraction ou de répulsion d'une activité en relation avec les efforts déployés par l'enseignant pour la rendre agréable et stimulante.

Les ateliers

Apprentissage coopératif

- Coopération : chaque membre est important et on veut tendre vers une participation égale. Chaque rôle est important. Si l'élève ne joue pas son rôle, le reste de l'équipe n'y arrivera pas. Donc, il faut favoriser la participation de tous.
- Étapes :
 - Étape 1 : Choisir une structure (seul, 2 par 2, grand groupe)
 - Étape 2 : Déterminer les rôles
 - Étape 3 : Travailler une habileté
 - Étape 4 : Expliquer la tâche
 - Étape 5 : Planifier la tâche

Les leçons de groupe

- Enseignement collectif. Tous les élèves travaillent sur un objectif.
- Peut se trouver dans la routine du matin, enseignement magistral, causerie, lecture d'un album, période d'informatique, correction d'un devoir, retour sur une activité, expliquer des ateliers, explication d'un projet.
- On doit tenir compte des 5 doigts de la main : gérer les ressources (temps, espace, environnement, matériel), les attentes claires, les relations positives, capter et maintenir l'engagement et l'attention des élèves sur la tâche et la gestion des comportements.
- 4 étapes :
 - Étape 1 : Enseignement de la notion
 - Étape 2 : Tâche en lien avec la leçon
 - Étape 3 : Retour en grand groupe sur la notion
 - Étape 4 : Correction des élèves et mise à jour

Les responsabilités

- **Les responsabilités dans la classe :**
On doit regarder quels sont nos besoins dans la classe et ces derniers naissent dès la première journée de classe.
On doit donc associer une intention pédagogique avec chacune des responsabilités.
- **Responsabilisation au niveau de l'école :**
Chacune des classes se prend une responsabilité qu'elle doit garder pour l'année. Ces responsabilités aident au sentiment d'appartenance pour les élèves, c'est « notre école ».
- **Responsabilité tutorat :**
« Tu possèdes une force, tu te dois d'aller aider les autres ».
Il faut amener les élèves à être conscients de leur responsabilisation et de les faire rayonner.
- **La responsabilisation de soi-même :**
Les brevets félicitent les disciplines suivantes : bons gestionnaires, coopératifs, qui communique, autonomes et comportement. Toutes ces qualités décrivent le genre d'enfants que les enseignants en question désirent retrouver dans leur école.
On doit amener l'enfant à l'endroit où il est fort pour qu'il goûte au succès rapidement.

Pédagogie par projet

- Permet à l'apprenant de relever un défi ou de résoudre un problème en intégrant plusieurs savoirs
- Seul ou avec des collègues afin d'amener l'apprenant à participer activement pour atteindre un but commun.

Les trois temps pédagogiques

Préparation, réalisation et intégration

Les règles de vie démocratique

- Tout part de la relation enseignant-élève. Il faut s'informer pour être au courant des besoins et des intérêts des élèves.
- Utiliser la différenciation pédagogique
- Voir les parents comme des partenaires privilégiés
- Valeur de l'enseignant : politesse, respect, égalité, courtoisie, etc.
- Formulation des règles : positive, respectueuse, observable, courte, au présent

Impliquer les élèves dans la résolution de conflits

- Il faut élaborer avec les élèves une démarche de résolution de conflit.
- La démarche de résolution de conflit généralisable et transférable dans une autre situation.
- La résolution de conflit apporte énormément au v ensemble et à l'apprendre ensemble. Si les enfants sont en mesure de résoudre leur cc convenablement, il est évident que cela po apporter énormément au climat de classe.

Ateliers d'apprentissage

Comment rendre pédagogique :

- Rendre les élèves conscients qu'ils sont en train d'apprendre.

Préparation :

- Mentionner les intentions d'apprentissage
- Revenir sur les stratégies enseignées pour les pratiquer.
- Faire des affiches avec les élèves
- Travail d'équipe

Retour :

- Rétroactions sur les comportements et les difficultés des élèves

Structure : Préparation (5) + Atelier (20) + Retour (5) + Atelier (20) +

Travail individualisé

- C'est de la différenciation. On peut différencier le processus, la structure, le contenu ainsi que la production.
- Le travail individualisé c'est la différenciation du contenu.
- Le premier objectif : C'est de faire vivre des réussites pour donner le goût à l'école, pour éviter le décrochage scolaire.
- La tâche est spécifique pour ses besoins et pour l'endroit où il est rendu.
- Enseignement réellement efficace, privilégie une relation avec chacun des élèves, c'est plus valorisant, c'est un plaisir, on finit par gagner du temps au niveau de l'efficacité et de la planification. cela exige d'être organisé

Conseil de coopération

- Endroit d'expression pour les élèves où les enfants peuvent régler leurs problèmes par eux-mêmes.
- Enseigner le côté subjectif/objectif d'un vote pour éviter qu'ils votent pour leurs amis.
- Condition d'implantation : quand tu critiques, il faut que tu aies une solution.
- Responsabilités données aux élèves en fonction des besoins (réelles, concrètes et évaluées)
- Danger du conseil : envoyer le mauvais message. Il faut que le conseil soit bien établi. Tout se traite, il suffit de trouver la bonne manière de le faire.
- Un conseil aux deux semaines maximum. 1^{er} cycle : 20 minutes, 2^{ème} cycle : 30 minutes et