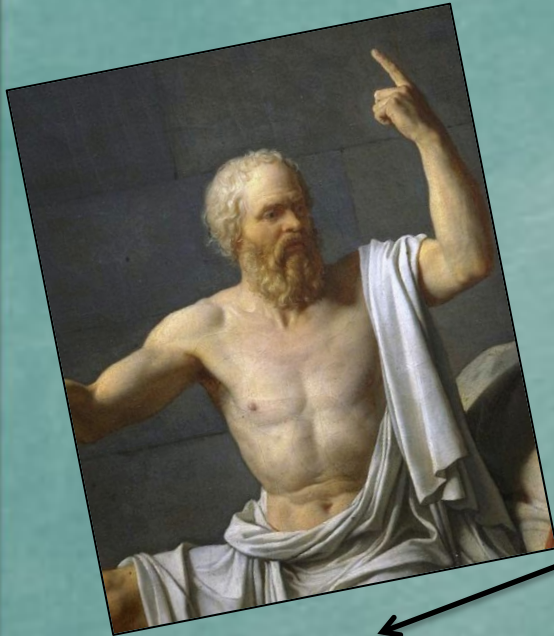
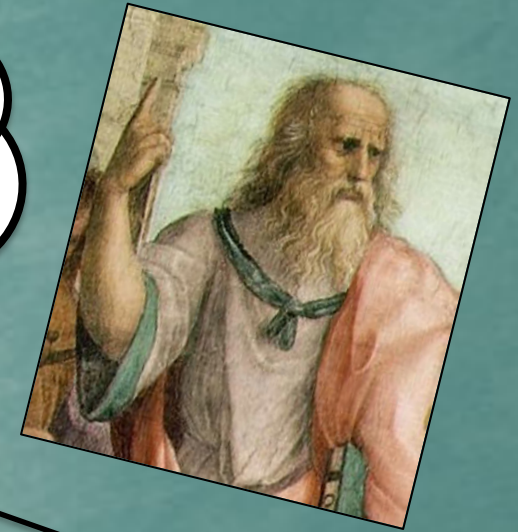




Antiquité grecque



Sophistes

Culture fondée sur des compétences intellectuelles générales, langagières et communicationnelles.

Maitre de la rhétorique qui vise à persuader.

Socrate

Affirme ne rien savoir et ne rien enseigner. Il s'oppose aux **sophistes**, car ils prétendent qu'ils savent tout.

L'éducation pour Socrate c'est de se mettre soi-même en quête de ses propres réponses et justifier ses choix à l'aide de la raison.

Platon

Chercher la vérité, le bien, la beauté. Le but de l'éducation est d'atteindre la vérité en se perfectionnant.

Le moyen âge



Saint Augustin

Saint-Thomas d'Aquin



Charlemagne



Tension entre foi et raison

L'école est décrite comme une présence d'enseignants qui travaillent ensemble dans la même perspective dans un même lieu. L'école est un milieu moral organisé où l'on instruit et éduque. La finalité de l'école est de former un bon chrétien.

Écoles presbytérales
(Écoles primaires)

Écoles épiscopales
(Écoles secondaires)

Université

Début d'un
enseignement non
nécessairement
religieux



95 thèses du Luther
Nouvelle religion: le protestantisme

Réforme

Contre-Réforme

Cette grande guerre de religion amène
«l'école» : on veut convertir et faire
des bons chrétiens (catholiques ou
protestants)

Essor des sciences et
techniques : on se
concentre davantage
sur la Nature

Humanisme

En réponse à la réforme

Jésuites: Convertir,
évangéliser et protéger
les catholiques des
protestants

Rabelais
(Courant encyclopédique)

Érasme
(Courant littéraire)

Développer la faculté cognitive

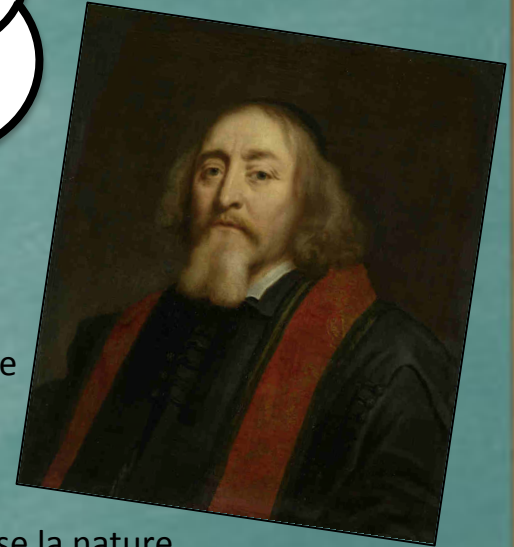
Développer un homme de
bon goût, capable de s'exprimer

Sciences

Littérature, écriture



Le 17^e
siècle



Naissance de la pédagogie

Facteurs:

- Réforme et contre-réforme
- Importance de l'enfance
- Problèmes urbains

Fondements:

On cherche l'ordre. On utilise la nature, car elle est le reflet de la création divine ordonnée.

Caractéristiques:

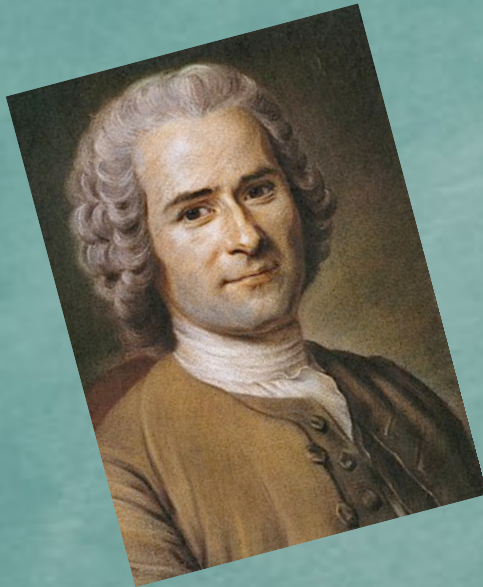
- Contrôle du groupe
- Contrôle de l'espace
- Contrôle du temps
- Contrôle de l'élève
- Structure du contenu

Comenius

→ Reconnaissance de la spécificité de l'enfance

→ Développe la progression des contenus selon le développement de l'enfant

- 1) Contact (sens)
- 2) Enseignement dans la vie réelle/créer des liens
- 3) Enseignement par des mots (abstraction)



Le 18^e
siècle

Rousseau

Sa pensée et sa pédagogie



- Rousseau affirme la spécificité de l'enfant et de sa mentalité.
- L'enfant est naturel, c'est-à-dire qu'il est spontané en ce qui concerne son jugement et ses sentiments et qu'il n'est pas encore dénaturé par la société.
- Il veut créer un individu libre qui sera capable de prendre des décisions pour changer la société.

Ses valeurs :

- L'individualisme
- La liberté
- La bonté du coeur.

Éducation rousseauiste

L'homme et l'enfant sont une fin. L'éducation doit former l'humain comme un individu libre et unique qui a des besoins, des passions, des raisons, des sens et de l'intellect. Il y a 3 types d'éducation.

La nature (facultés, organes)

Les hommes (développement)

les choses (expérience personnelle)

Le 19^e
siècle

Enseignement mutuel

Mutualité
Économie
Efficacité/ordre

Laïcité

Obligation scolaire

Gratuité

La science critique la tradition pédagogique. On veut que la pédagogie devienne une science de l'éducation (observations et expériences)
-> On s'appuie sur la psychologie

Pédagogie nouvelle

Enfance valorisée

Structure du programme
scolaire dictée par les élèves

Motivation des enfants
= discipline

Le maître est désormais celui qui
accompagne et outille