

Éducation et milieux défavorisés

La pauvreté est un phénomène économique, social et culturel (Moreau, 1995).

Personnes vulnérables à la pauvreté.

- Les personnes analphabètes.
- Les personnes ayant une faible scolarisation ou non-scolarisées.
- Les femmes.
- Les personnes seules.
- Les personnes handicapées.
- Les immigrants.
- Les autochtones.
- Les personnes dans les centres de détention.

Source : Babin, N. (2009). ADS-1902 : Le visage de la pauvreté : concepts et définitions.

«[...] [L]es enfants issus de [ces] milieux défavorisés ont les mêmes capacités d'apprentissage que les autres » (Chall, 1990; Fredericks, 1990; Heath, 1983).
« Le fait de vivre dans un univers pauvre en ressources de toutes sortes n'est cependant pas sans **conséquence** sur le rapport au savoir et à la langue » (Drolet, 1993).

Être conscient de ce phénomène permet aux enseignants d'adapter leurs **pratiques pédagogiques** et, ainsi, venir réellement en aide aux élèves issus des milieux défavorisés.
Source : Je remplace avec classe (2003)

Pratiques pédagogiques favorisant la réussite scolaire:
- Établir une relation positive avec les élèves;
- Maintenir des attentes élevées envers tous les élèves;
- Encourager l'implication et la collaboration des parents;
- Sélectionner des activités signifiantes et réalisables;
- Favoriser l'engagement de la communauté.

Pratiques pédagogiques favorisant la réussite scolaire:
- Utiliser la culture orale (proposer des pratiques de communication orale dans des contextes diversifiés);
- Favoriser la culture d'action (utiliser des outils multisensoriels);
- Favoriser la culture centrée sur le temps présent (proposer des activités qui ont des résultats à court terme);
- Opter pour une culture de coopération (préciser les rôles de chacun au sein d'une équipe).

Facteurs de protection

Conséquences pour les enfants issus de milieux défavorisés sur le plan scolaire:

- la faim;
- le manque de garderies ;
- les problèmes de comportement ;
- la faible estime de soi ;
- la motivation moindre à apprendre ;
- le retard dans le développement intellectuel ;
- le rendement inférieur ;
- le rendement moindre aux activités parascolaires ;
- les interactions négatives (punition, critique, attitude dominatrice, jugement) entre les élèves et le personnel enseignant ;
- les attentes et aspiration plus modestes ;
- l'interruption de la fréquentation scolaire ;
- le faible taux de fréquentation universitaire ;
- l'analphabétisme.

Source : Fédération canadienne des enseignants (1992), L'enfance, l'école et la pauvreté, Ottawa.

Conséquences pour les enfants issus de milieux défavorisés sur le plan culturel:

- culture orale;
 - culture d'action;
 - culture centrée sur le temps présent;
 - culture de coopération.
- Source : St-Laurent, Giasson et Drolet (2003). Le Programme LÉA (Lire et Écrire A la maison). Son impact en milieu défavorisé et Drolet, Michèle (1992). L'enseignement en milieu socio-économiquement faible : des pratiques pédagogiques ajustées aux caractéristiques socioculturelles.

Facteurs de risque