

Élèves en difficulté de comportement : intervention

Marie-Pier Bolduc, Annie-Claude Labrecque, Ann-Sarah Lacroix et Marie-Esther Poulin

Les quatre styles d'attachement :

- **Sécurisant** : Lorsque l'adulte est chaleureux, prévisible et constant, l'enfant se sent **sécurisé**. Un lien de **confiance** s'établit.
- **Évitant** : L'enfant ne demande **pas d'aide** spontanément et **évite de parler** à l'adulte ce qui l'amène à développer trop vite une forme d'autonomie. L'adulte donne parfois une réponse intrusive ou rejetante.
- **Ambivalent-résistant** : L'enfant **recherche l'attention** de l'adulte en manifestant son **angoisse** de façon exagérée, car la réponse de l'adulte reste toujours imprévisible.
- **Désorganisé** : L'enfant ne sait pas comment se comporter face à l'adulte puisque ce dernier répond abusivement et violemment. Lorsque l'élève est en détresse, il **fuit** l'adulte.

(TARABULSY, 2009)

« La relation enfant-adulte devrait être notre **priorité**. »

- Natalie Breton

La violence en milieu scolaire...

Physique	Taxage	Verbale
Intimidation	Discrimination	
Psychologique	Harcèlement	
	Cyberintimidation	

Interventions

- Être un modèle
- Intervenir dans le respect
- Dénoncer tout geste de violence
- Annoncer les conséquences
- Enseigner des comportements de remplacement
- Développer les habiletés sociales de l'élève
- Avoir une bonne collaboration avec les parents

Les conduites agressives et opposantes :

Présence marquée et persistante de comportements de défi, de désobéissance et de provocation

Prévenir l'opposition, oui c'est possible !

- directive alpha
- rappeler les consignes, les attentes et les conséquences établies
- cesser l'interaction
- s'éloigner physiquement
- discuter
- renforcer le lien avec l'enfant

L'enfant en crise: Le développement de celle-ci

1. l'apparition
2. le développement
3. la désorganisation
4. la décompression
5. la récupération



Les troubles de comportement et leurs manifestations :

L'inattention :

Difficultés à la maintenir, difficultés à sélectionner les informations importantes, difficultés avec la mémoire de travail, difficultés à se mettre au travail, difficultés à suivre les règles, difficultés à s'organiser, oublis, difficulté à s'adapter en cours d'action et perception erronée du temps et de l'espace.

L'impulsivité :

Difficultés d'autocontrôle, faible inhibition comportementale, faible tolérance au délai de gratification et prise de décision rapide.

L'hyperactivité :

Niveau excessif d'activités motrices ou verbales.

Les interventions :

- offrir des choix
- établir des routines et planifier des transitions
- anticipez les stimuli dérangeants
- segmentez les tâches
- répétez souvent les consignes
- installez l'élève près de vous

« Il faut être la personne qui aide l'enfant en cas de besoin. »

- Natalie Breton

Les 5 pratiques gagnantes pour une bonne gestion de classe

- Développer des relations positives (accueil, respect, lien de confiance et de sécurité, ambiance chaleureuse, différenciation)
- Gérer les ressources (configurer l'ameublement de manière optimale, utiliser des repères temporels, intégrer les TIC, disponibilité du matériel)
- Établir des attentes claires (proximité, renforcement social, directive alpha, conséquence connue, règle de classe claire, clarté, cohérence et constance)
- Capturer et maintenir l'attention sur la tâche (planifier et anticiper, capter et maintenir l'attention, faire participer les enfants, maintenir le rythme, renforcer les comportements d'engagement.)
- Intervenir face à l'indiscipline (prévenir les comportements perturbateurs, enseigner et pratiquer les comportements attendus, appliquer les règles et les conséquences connues.)

Style d'autorité : permissif,
DÉMOCRATIQUE et autoritaire.

Réponse à l'intervention (RAI)

Niveau 3 - 5%

Intervention spécialisée et individualisée pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et au niveau 2. Une intervention de ce niveau requiert la mise en place d'un plan d'intervention.

Niveau 2 - 15%

Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves à risque ou en difficulté qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1.

Niveau 1 - 80%

Intervention efficace qui s'adresse à tous les élèves (vise la prévention de difficultés).

«Il faut utiliser des attentes claires (matrice) et des conséquences connues en étant constants et neutres.»

- Natalie Breton