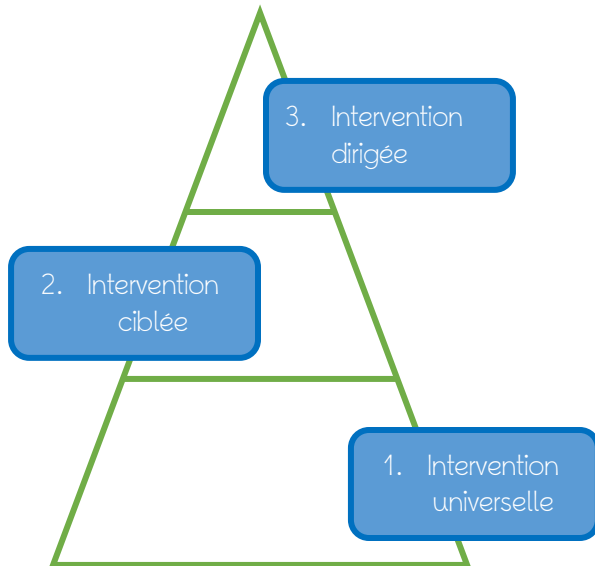


Élèves en difficulté de comportement : intervention

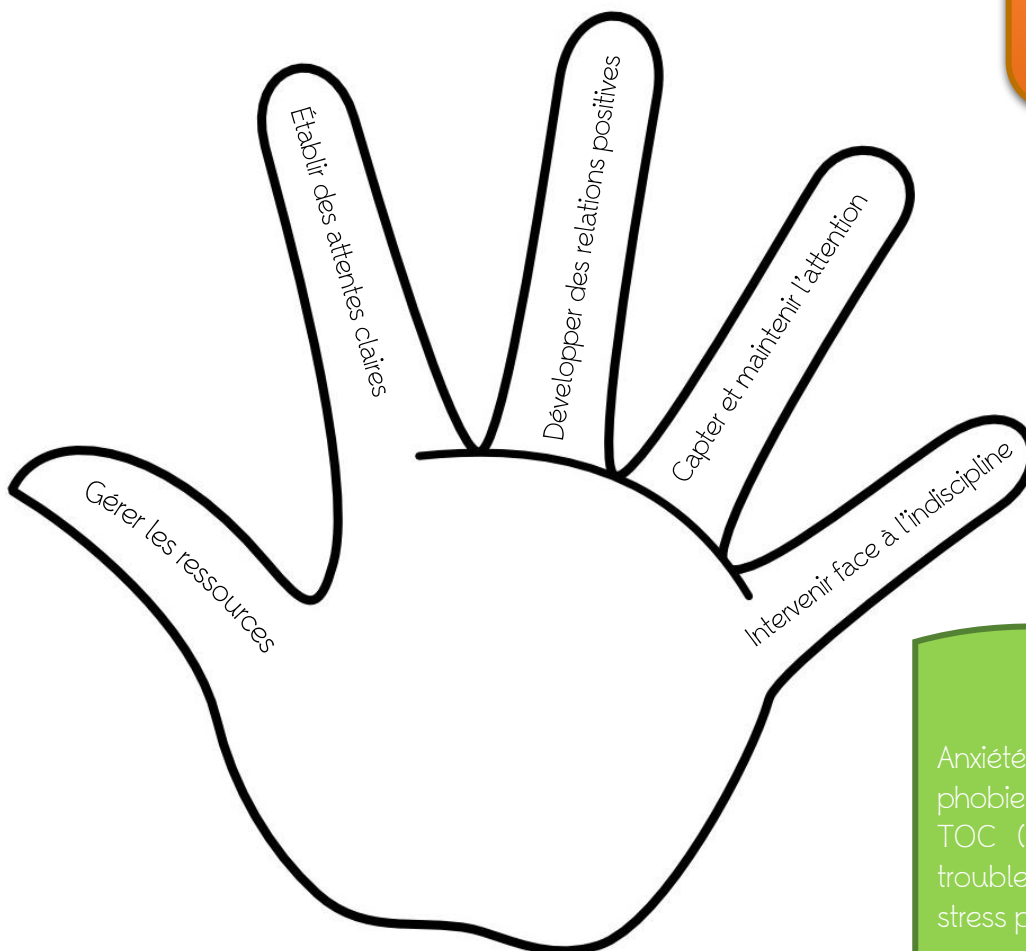


Difficultés de comportement : manifestations comportementales perturbatrices, peu adaptées, plus ou moins volontaires, et d'ordre sur réactives ou sous-réactives, qui sont non-conformes aux normes, aux valeurs et aux règles établies dans un milieu et qui remplissent les critères de fréquence, de durée, d'intensité, de complexité et de constance. (Gaudreau, 2011; Goupil, 2007; Kauffman, 2009; MELS, 2007; 2015)

Évaluation psychosociale :

- Évaluation fonctionnelle
- Évaluation normative

Observation systématique



Troubles anxieux :

Anxiété de séparation, phobie spécifique, phobie sociale, trouble panique, TOC (trouble obsessionnel compulsif), trouble d'anxiété généralisée, état de stress post-traumatique

Techniques d'interventions :

Ignorance intentionnelle, Retrait,
 Aide opportune, Paradoxe,
 Renforcement positif, Humour,
 Attention sélective, Proximité,
 Disque rayé, Appel direct,
 Restructuration, Enseignement explicite,
 Contrat de comportement, Alternative,
 Intervention par un signe, Reformulation (miroir),
 Etc.

Développement des habiletés sociales :

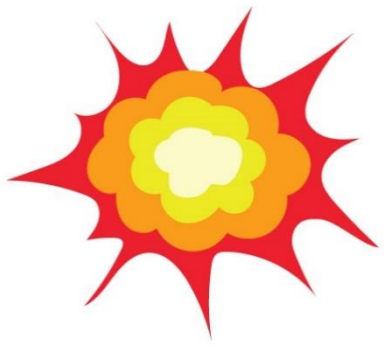
1. La mise à niveau des connaissances (enseignement, modelage, discussion),
2. La mise en pratique des connaissances (jeu de rôles, jeu coopératif),
3. Mise en place de renforcement

	+	-
Renforcement	Ajout d'une conséquence agréable	Retrait d'une conséquence désagréable
Punition	Ajout d'une conséquence désagréable	Retrait d'une conséquence agréable
Extinction	Disparition du comportement à la suite du retrait des renforcements et des punitions.	

	Éléments observables	Moyens
Inattention	Difficulté à maintenir son attention et son effort au travail, difficulté à sélectionner les informations importantes, difficulté à se mettre au travail et à s'organiser, etc.	Faire répéter les consignes et les informations importantes, donner une information à la fois, utiliser un support visuel, etc.
Hyperactivité/impulsivité	Faible inhibition comportementale, prise de décisions rapides, agitation et niveau excessif d'activité motrice ou verbale, etc.	Établir des routines et planifier les transitions, utiliser le renforcement positif, mettre en place un système de motivation ou de suivi individuel, etc.

Entraînement à la responsabilité :

Choix d'agir, reconnaissance du droit au choix, partage des pouvoirs, engagement dans les choix, etc.



CRISE ET INTERVENTION

- 1. APPARITION
 - ☺ Respect, empathie
- 2. DÉVELOPPEMENT
 - ☺ Éviter la lutte de pouvoir, établir des limites
- 3. DÉSORGANISATION
 - ☺ Calme, distance physique
- 4. DÉCOMPRESSION
 - ☺ Temps, isolation
- 5. RÉCUPÉRATION
 - ☺ Conséquence, réparation

OPPOSITION



- Cesser l'interaction

- Directives ALPHA

- Éloignement physique

- Limites claires

