

Éducation préscolaire

RÉPERTOIRE PARTAGÉ PAR JESSYKA LACHANCE, CATHERINE POULIN, LORY TURCOTTE ET JESSICA ROBICHAUD



Les compétences du programme de la maternelle



- **Compétence 1** : « Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur »
- **Compétence 2** : « Affirmer sa personnalité »
- **Compétence 3** : « Interagir de façon harmonieuse avec les autres »
- **Compétence 4** : « Communiquer en utilisant les ressources de la langue »
- **Compétence 5** : « Construire sa compréhension du monde »
- **Compétence 6** : « Mener à terme une activité ou un projet »

Le programme



Le programme est développemental et non disciplinaire, chacune des compétences est associé à une dimension du développement de l'enfant.

Triple mandat :

- Faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école
- Favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités
- Jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie

Principes :

- Par le jeu et l'activité spontanée, l'enfant s'exprime, expérimente, construit ses connaissances, structure sa pensée et élabore sa vision du monde.
- Il apprend à être lui-même, à interagir avec les autres et à résoudre des problèmes.
- Il développe son imagination et sa créativité.
- L'enfant privilégie l'activité spontanée et le jeu pour s'approprier la réalité; ils ont une place de choix à la maternelle.
- Agir et apprendre sont indissociables. L'organisation de la classe favorise la participation active de l'enfant.

Le développement global



Le développement global

- Définition : Processus progressif et continu de croissance simultanée de toutes les dimensions de la personne. Il sous-entend l'acquisition de connaissances, la maîtrise d'habiletés et le développement d'attitudes sur les plans cognitif, psychomoteur, social, affectif et moral. (PowerPoint)

Le jeu



- Au préscolaire, le jeu est essentiel dans une perspective de développement global. Dans le cadre du jeu, l'enfant sollicite tout son être, à savoir des connaissances, des attitudes, des comportements, des démarches et des stratégies dans un contexte signifiant et motivant dans lequel il s'engage pleinement. L'enfant y est actif dans ses apprentissages. En agissant sur les objets, les idées, les événements et en interagissant avec ses pairs et les adultes autour de lui, il se forge graduellement une compréhension du monde qui l'entoure.
- De manière plus précise, le jeu favorise le développement de la motricité globale et fine de l'enfant, sa capacité à affirmer sa personnalité, à gérer ses émotions, à interagir avec les autres et son habileté à résoudre des conflits interpersonnels qui le concernent. Lorsque le jeu est initié par l'enfant, il lui permet également de développer son langage oral, sa conscience phonologique, de même que de s'engager dans l'écrit et d'y recourir spontanément. Le jeu propulserait le développement de la structuration de son discours narratif, tout en exerçant un effet sur sa créativité, son imagination, sa capacité de décentration et de prise de perspective d'autrui, voire sa pensée.

Programme maternelle 4 ans



- ***Finalités :***

- Accueillir l'enfant et sa famille
- Développer le sentiment de compétence et le plaisir d'apprendre
- Enrichir le bagage d'expériences et le développement de l'enfant
- Offrir des chances égales à tous les enfants

- ***Principes :***

- L'ensemble des éléments doit être sollicité dans le contexte des actions quotidiennes en respectant les capacités des enfants et en réponse à leurs intérêts et besoins
- Variété d'approches combinant jeu, découverte et interventions dans lesquelles on rend explicites les apprentissages.
- Collaboration avec les parents
- Rôle du jeu

Trois principaux styles éducatifs



- Dans **le style directif**, c'est l'adulte qui contrôle les activités, l'horaire ainsi que l'organisation du local. C'est lui qui montre aux enfants la marche à suivre en fonction des objectifs qu'il a lui-même fixés.
- Dans **le style permissif**, le contrôle est plutôt entre les mains des enfants. L'adulte les laisse faire ce qu'ils veulent, l'horaire est souple, et le jeu est au cœur du déroulement de la journée. Il n'intervient que si les enfants le demandent ou pour rétablir l'ordre.
- **Le style démocratique**, les adultes et les enfants se partagent le pouvoir. Les adultes procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Ils créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. (À PRIVILÉGIER)