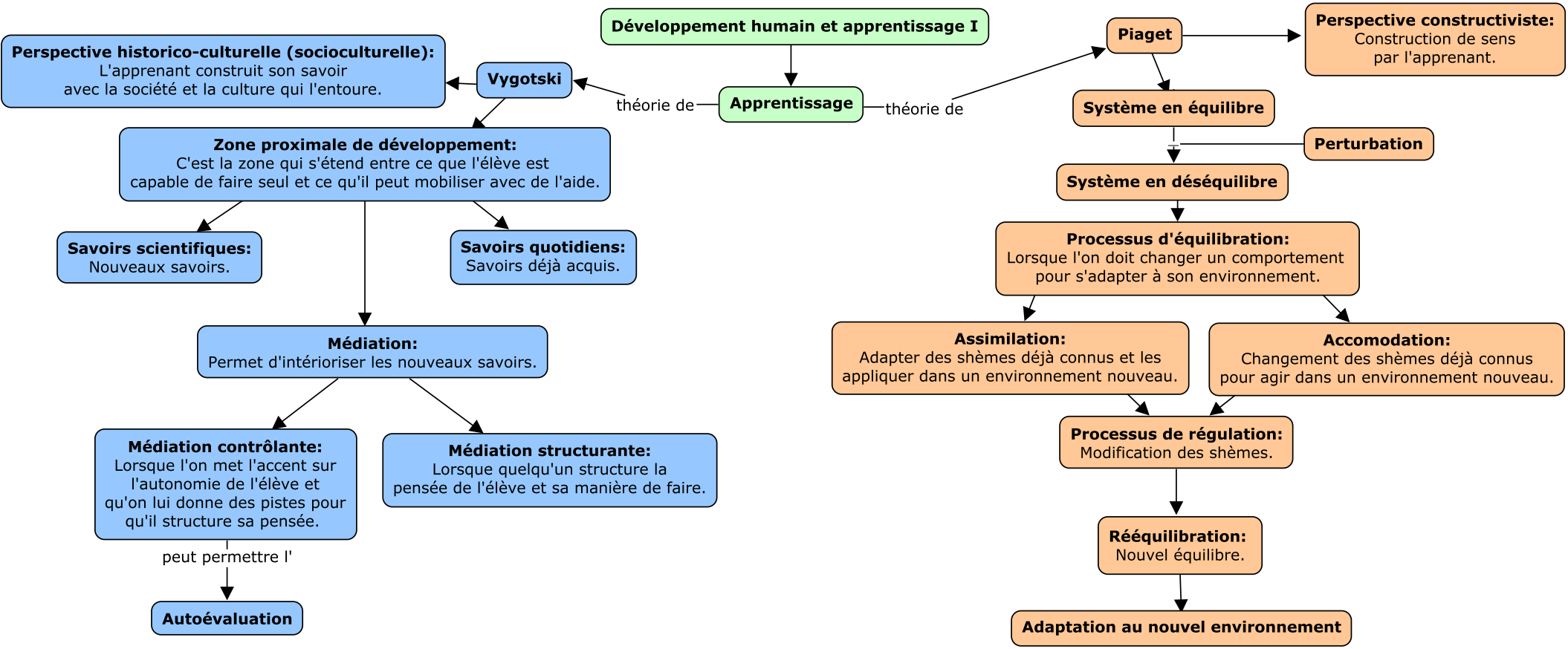
Développement humain et apprentissage I
Apprentissage
théorie de
théorie de
Vygotski
Perspective historico-culturelle (socioculturelle):
L'apprenant construit son savoir
avec la société et la culture qui l'entoure.
Zone proximale de développement:
C'est la zone qui s'étend entre ce que l'élève est
capable de faire seul et ce qu'il peut mobiliser avec de l'aide.
Savoirs scientifiques:
Nouveaux savoirs.
Savoirs quotidiens:
Savoirs déjà acquis.
Médiation:
Permet d'intérioriser les nouveaux savoirs.
Médiation contrôlante:
Lorsque l'on met l'accent sur
l'autonomie de l'élève et
qu'on lui donne des pistes pour
qu'il structure sa pensée.
Médiation structurante:
Lorsque quelqu'un structure la
pensée de l'élève et sa manière de faire.
peut permettre l'
Autoévaluation
Piaget
Perspective constructiviste:
Construction de sens
par l'apprenant.
Système en équilibre
Perturbation
Système en déséquilibre
Processus d'équilibration:
Lorsque l'on doit changer un comportement
pour s'adapter à son environnement.
Assimilation:
Adapter des shèmes déjà connus et les
appliquer dans un environnement nouveau.
Accomodation:
Changement des shèmes déjà connus
pour agir dans un environnement nouveau.
Processus de régulation:
Modification des shèmes.
Rééquilibration:
Nouvel équilibre.
Adaptation au nouvel environnement