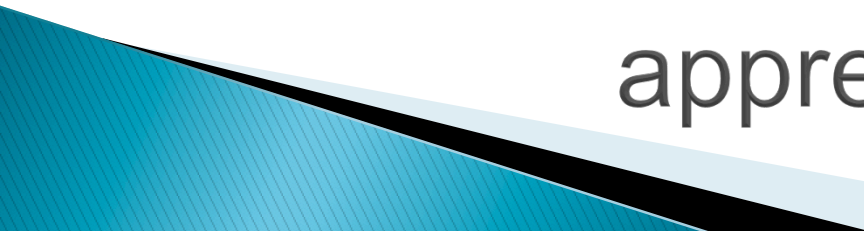


Adaptation scolaire : Problématique et intervention

ENP-1005

Aborde les troubles spécifiques des
apprentissages



Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

- Trouble neurologique;
- Trouble le plus fréquent chez les enfants;
- Différents niveaux et différents types;
- Déficits persistants dans la communication;
- Interactions sociales difficiles.

Trouble du spectre de l'autisme (TSA) - Interventions

- Toujours savoir le début et la fin;
- Illustrer le temps (Time Timer et sablier);
- Utilisation de pictogrammes;
- Structurer l'environnement de la classe;
- Structurer l'espace de travail de l'élève;
- Routine très importante.

Dysphasie

(Trouble spécifique du langage social et de la communication)

- Trouble du langage;
- 3 types : expressive (difficulté à parler), réceptive (mauvais traitement de l'information reçu) et mixte (les deux);
- Entraîne difficultés scolaires : écriture et lecture;
- Répercussion sur les plans : personnel, social, scolaire et professionnel;
- Adaptation sociale très difficile.

Dysphasie - Interventions

- Établir une routine;
- Utiliser un support visuel;
- Activité de courte durée;
- Favoriser la modélisation;
- Ajuster la complexité du message verbal;
- Reformuler le même message;
- Vérifier la compréhension.

Dysorthographe

- Trouble persistant de l'acquisition de l'orthographe;
- Affecte la correspondance phonèmes-graphèmes;
- Affecte la capacité à se représenter visuellement l'orthographe des mots (ex.: l'élève doit voir environ 100 fois le mot pour l'intégrer).

Dysorthographe - Interventions

- Enrichir le lexique de l'élève (jeu de mémoire);
- Utiliser des pense-bêtes pour mémoriser les règles principales;
- Travailler le balayage et le repérage visuel;
- Favoriser les exercices à trous;
- Laisser plus de temps pour l'écriture et la relecture.

Dyslexie

- Difficulté dans le décodage des mots et dans la compréhension de texte;
- Difficulté massive et persistante d'accès à la lecture;
- Trois formes : phonologique (voie d'assemblage et lecture des non-mots), de surface (voie d'adressage) et mixte (deux voies).

Dyslexie phonologique– Interventions

- Limiter le nombre de mots à apprendre;
- Entraîner la mémoire;
- Utiliser des moyens mnémotechniques;
- Fractionner les consignes;
- Décomposer chaque texte en étapes;
- Surligner les mots-clés;
- Favoriser les exercices à trous;
- Favoriser l'entraînement ludique.

Dyslexie de surface– Interventions

- Aider l'élève à se créer des images mentales et à les stocker en utilisant des moyens mnémotechniques;
- Favoriser les exercices à trous;
- Travailler le vocabulaire de l'orientation;
- Travailler le lexique;
- Ne pas pénaliser l'orthographe dans les autres matières.

Dyspraxie

- Trouble de planification spatiale et temporelle;
- Praxie = geste obligatoire enseigné;
- Plusieurs sortes de praxies : constructives, associées à l'utilisation d'objets et où domine la sériation temporelle.

Dyspraxie - Interventions

- Fournir un support ergonomique;
- Autoriser l'écriture script;
- Aménager les outils (ex.: antidérapant sous la règle);
- Entraîner sous forme de jeux;
- Écrire à double interligne;
- Lui accorder du temps supplémentaire;
- Préférer les explications orales;
- Ne pas surentraîner l'élève, mais lui proposer une autre manière de s'y prendre.

Dyscalculie

- Retard significatif dans les activités arithmétiques;
- Retard d'au moins deux ans par rapport à l'âge;
- Souvent associée à d'autres troubles spécifiques des apprentissages.

Dyscalculie -Interventions

- L'accompagner dans ces tâches;
- Utiliser le rap et les chansons;
- Utiliser du matériel;
- Lui donner des stratégies de planification;
- Lui faire verbaliser;
- Limiter les activités visuo-spatiales en règle générale;
- Autoriser la calculette.

TDA/H

- Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Trois formes : inattention, hyperactivité/impulsivité et mixte (les deux);
- Attention = concentration de l'esprit;
 - Attention partagée (double tâche)
 - Attention sélective (centrée sur un stimulus)
 - Attention soutenue (maintenue dans le temps).
- Peut être accompagné d'un autre trouble spécifique d'apprentissage (ex: dyspraxie, dyslexie, dyscalculie...).

TDA/H - Interventions

- Ne pas diviser son attention;
- Établir un emploi du temps;
- Donner des tâches courtes et simples;
- Définir les étapes avant toute activité;
- Fractionner les consignes;
- Utiliser un support visuel;
- Suivre une routine;
- Ne pas le surstimuler;
- L'autoriser à se lever pour se rendre utile;
- Lui apprendre à gérer ses gestes, émotions pour fixer son attention/concentration.

Sources

- Guilloux, R. (2009). *L'effet domino « DYS »*. Montréal : Chenelière.
- Villeneuve, M. (2016). *ENP-1005 -Notes de cours* [Présentation PowerPoint]. Repéré dans <https://monportail.ulaval.ca>.