

1960
Démocratisation de l'éducation

1970
Apparition de l'école marchand

1976
Intégration des élèves en difficulté

1986
Rapport du comité des « sages »

1997 États généraux et réforme de l'éducation



Aujourd'hui

1963
Le rapport Parent



1975
Scolarisation des filles

1985
Création des programmes sports-études



1997
Réforme Marois

1960
Démocratisation de l'éducation



Valeur d'égalité scolaire présente dans notre enseignement.



1963
Le rapport Parent



- Création du ministère de l'Éducation et du conseil supérieur de l'Éducation (1964)
- Création des polyvalentes
- Création d'un réseau de classes maternelles
- Gratuité de la maternelle à la 5e année du secondaire
- Maintien des écoles privées

Cela facilite l'intégration des enfants provenant de milieux défavorisés.

Cela a encore un impact sur notre système actuel qui est séparé entre privé et public.

1970 Apparition de l'école marchand



Encore aujourd'hui l'importance de l'économie et de l'emploi dans l'éducation des élèves est omniprésente.

1975
Scolarisation des filles



La scolarisation des filles monte à 61,9% en 1985 et continue de s'accroître avec les années.

Aujourd'hui, la scolarisation des garçons est devenu un problème contemporain.

1976 Intégration des élèves en difficulté

Les enseignants ont encore ce genre de classe, mais ils n'ont plus toujours l'aide nécessaire pour leurs réussites.

1985
Création des programmes sports-études

Création de programmes sports-études dans le secteur public.



1986
Rapport du comité des « sages »

Rapport du « comité des sages » par le gouvernement Bourassa

Le rapport favorise la libération et la dérégulation des milieux scolaires. Les écoles sont encore dans un milieu de compétitions de rendement de nos jours. Cela amène une comparaison entre le rendement des commissions scolaires et la mise en place de la supervision pédagogique. Dès 1986, on demande l'évaluation du rendement de travail d'enseignant. Cette notion est encore d'actualité et est présente dans le programme de certains partis comme la CAQ dans le but de revaloriser la profession

Aujourd'hui les programmes sports-études sont généralisés dans de nombreuses d'écoles.

1997
Réforme Marois

Cette réforme est encore en vigueur malgré plusieurs ajustements. Elle a laïcisé les commissions scolaires, modifié le programme scolaire et aboli le cours de religion.



1997 États généraux et réforme de l'éducation



1
INSTRUIRE
dans un monde du savoir

2
SOCIALISER
dans un monde pluraliste

3
QUALIFIER
dans un monde en changement

La notion de curriculum caché

Ce dernier met en relief le non-dit, le non-pensé, c'est-à-dire tous les éléments que les élèves intériorisent en milieu scolaire, alors qu'ils ne correspondent pas du tout aux fondements des programmes officiels.

Assertions de Gatto

«l'école enseigne sept leçons qui vont à l'encontre de ces objectifs de base. L'école fait ce qu'elle ne souhaite pas faire».-

L'institution scolaire enseigne la confusion à ses élèves ;
La position de classe (l'assignation) ; L'indifférence ;
La dépendance émotionnelle ;
La dépendance intellectuelle ;
L'estime de soi dépend des autres ;
Les élèves ne peuvent se cacher.

Vision du maître de sa relation avec l'élève différente. La tolérance, la patience et l'ouverture d'esprit sont des qualités primordiales chez les enseignants. D'autant plus qu'ils doivent travailler avec une multitude d'élèves ayant des cultures et des réalités différentes. Ils doivent les préparer à vivre dans un tel monde.

L'ÉCOLE ENTRE PRATIQUES D'INCLUSION ET D'EXCLUSION

- 1 Promotion:** Usage d'une langue commune et de valeurs communes. Charte de langue française (langue commune)
- 2 Soutenir l'égalité des chances :** On ne veut pas de postes selon les origines et les couleurs de peau, mais bien en fonction du mérite des personnes.
- 3 Société pluraliste :** Il faut préparer les jeunes à cela. Il ne faut pas mettre l'accent sur les différences, mais apprendre à mettre l'accent sur la ressemblance. Nous sommes tous humains. But du vivre-ensemble.

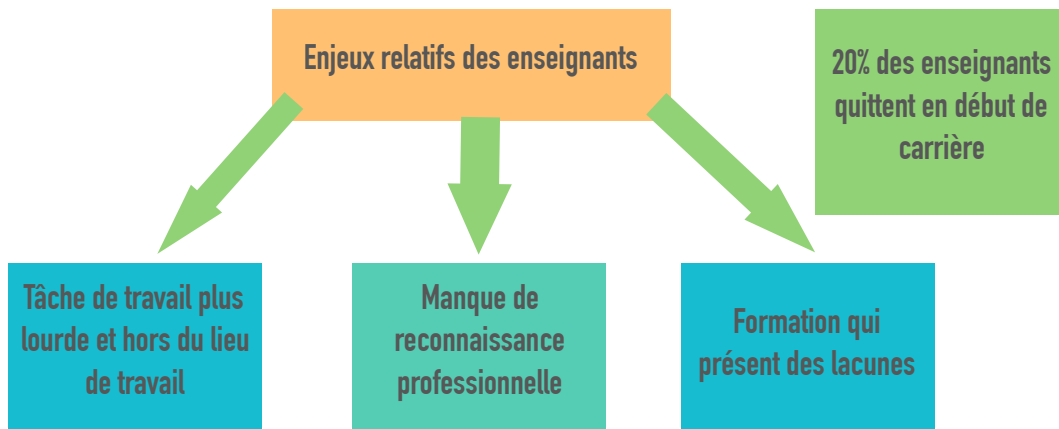
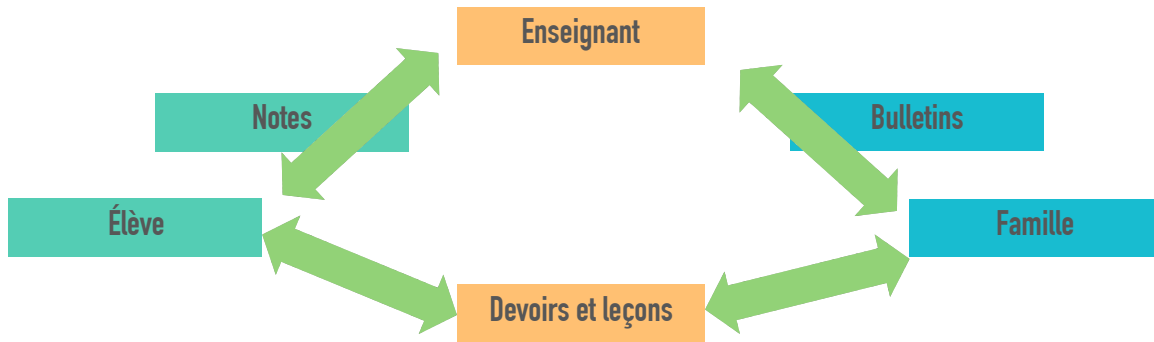
Impact aujourd'hui : la pluralité, la diversité et l'importance de la langue française sont des valeurs très importantes encore aujourd'hui dans les écoles. Nous oeuvrons toujours à favoriser la construction d'une culture commune.

RELATIONS PÉDAGOGIQUES

L'élève doit apprendre le métier d'élève. Tous les élèves ne l'apprennent pas aussi rapidement et efficacement. Ils n'ont donc pas tous les mêmes ressources face aux exigences de l'école. Ils ne sont donc pas égaux devant la culture scolaire. L'enseignant doit donc voir les relations maître-élève dans une perspective d'acteurs sociaux. Il y a donc plusieurs facteurs en jeu :



LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET LES ÉLÈVES, ENTRE ENGAGEMENT ET RÉSISTANCE



Tomasz Michael Kur
Arsène Caron-Leblanc
Gabriel Tanguay
Mathieu Beaulieu
Sylvain Marcoux