

Intervention pédagogique et gestion de classe 1

Gestion participative : Dans ce type de gestion, la classe peut être comparée à une **microsociété**. Pour arriver à rendre les **élèves actifs** dans leurs apprentissages ainsi que dans la gestion de la classe, il est préférable de **diversifier** les **méthodes pédagogiques**, ce qui favorise un **apprendre ensemble** et un **vivre ensemble**.

Apprendre ensemble

Apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif permet la complémentarité des talents. C'est-à-dire que l'apprentissage se fait dans l'interdépendance positive entre les membres du groupe.

Pour la mise en place d'un apprentissage coopératif on doit :

- 1 Choisir une structure (types de regroupement)
- 2 Déterminer les rôles
- 3 Travailler une habileté
- 4 Expliquer la tâche
- 5 Planifier la tâche
- 6 Retour sur la tâche
- 7 Retour sur l'habileté

Pédagogie par projet

Motivation = But commun et autonomie

Les projets doivent être en lien avec les intérêts ou les besoins des élèves.

Les projets proposés doivent représenter un réel défi (résolution de problème).

Importance d'une bonne planification, d'un suivi rigoureux et d'une gestion des différents imprévus.

Pour la mise en place d'une pédagogie par projet :

- 1 Préparation : Mise en situation, activation des connaissances et planification de l'échéancier
- 2 Réalisation : Modelage, enseignement et exploitation des ressources
- 3 Intégration : Évaluation, rétroaction, transfert

Ateliers d'apprentissage

Permet de mettre tous les élèves en action en même temps.

Développement de l'autonomie.

L'enseignant doit être bien préparé et il doit toujours garder en tête son intention d'apprentissage.

Permet à l'enseignant d'observer les élèves, de prendre des notes et de faire de la différenciation par son soutien.

Lien avec les thèmes vus en classe.

Leçons de groupe

Pour la mise en place d'une leçon de groupe :

- 1 Enseignement de la notion : Amorce (susciter l'intérêt)
- 2 Tâche en lien avec la leçon
- 3 Retour en grand groupe
- 4 Mise à jour

Le travail individualisé

Chaque enfant fait un travail se rapportant à ses propres besoins afin de travailler dans sa zone proximale de développement.

Offre un soutien personnalisé.

Différenciation des contenus et des productions des élèves.

Vivre ensemble

Règles de vie

Toujours partir d'une situation problème vécue en classe pour que la règle qui lui sera associée ait du sens.

Questionner les élèves pour que la règle vienne du groupe et soit signifiante.

TOUJOURS appliquer les trois C (constance, cohérence, conséquence).

Règles :

Positives

Formulées à la première personne du singulier

Assez courtes

Décrivent un comportement observable

Résolutions de conflits

Il faut partir d'une situation conflictuelle.
Discuter des solutions en groupe.
Modeler les étapes de résolution de conflits.
Élaborer une banque de stratégies et de mots utiles.
Faire des liens entre les situations conflictuelles et les stratégies.
Parler à la première personne du singulier le plus possible.
Formuler un message clair :
« Quand tu fais...ça me fait...je ne veux plus...à la place... »

Conseil de coopération

Je félicite, je critique et je propose.
Aide à la cohésion du groupe.
Valorise la démocratie et la responsabilisation.
Rôles (animateur, secrétaire, ...).
Périodes précises consacrées au conseil.
Valorisation des bons comportements et rectification des comportements non appropriés.

Responsabilités

Responsabilités personnelles, de classe, d'école et de travail de coopération.
Doit avoir une utilité réelle.
Permet de rendre les élèves autonomes et responsables.
Lien d'appartenance avec la classe et l'école.
Faire un suivi des responsabilités.

Les rôles de l'enseignant

Meneur : Pense et organise le travail du groupe (leçons magistrales).
Supporteur : Compose avec le groupe et sa réalité.
Consultant : Laisse le groupe s'organiser par lui-même (se tient à la disposition des élèves et leur donne les ressources nécessaires).

Les valeurs sociales en tension

Autocratie VS Démocratie
Gestion du groupe VS Gestion des individus
Uniformisation VS Différenciation
Les rapports de compétition VS Les rapports de collaboration
Assumer son autorité VS Être en relation

Alexandra Grégoire, Ménérdith Paré, Joanie Trudel