

Synthèse du cours « L'observation en philosophie pour les enfants »

par Isabelle Fortin-Cantin, Karine Lacombe, Catherine Pageau et Carolane Tremblay

«Faire de la philosophie avec les enfants c'est mettre des conditions permettant la création de la communauté de recherche faisant des personnes engagées dans la recherche autour d'un sujet qui les intéresse. On apprend à penser, mais pas seul. Le but ultime de la philosophie c'est de leur donner la chance dès que possible de penser par eux et pour eux-mêmes» (Observation en philosophie pour les enfants, 2015).

Aider point de vue

Favoriser la diversité de points de vue. La divergence d'opinions permet aux membres de construire leur connaissance.

Trop parler

Laisser suffisamment de place aux enfants afin qu'ils n'en viennent pas à douter de leur capacité à réfléchir et à raisonner.

Reformuler

Réutiliser les propos de l'enfant pour les clarifier en évitant d'introduire une nouvelle manière de penser.

Conduites de l'animateur

Aider raison

Encourager les élèves à fournir des raisons.

Aider à définir

Encourager les élèves à définir les mots qu'ils utilisent en les questionnant.

Aider dialoguer

Encourager les élèves à discuter entre eux plutôt que de se rapporter directement à l'animateur.



Conduites des participants



Doute

État d'esprit qui nous amène à remettre en question un énoncé qu'on croyait vrai ou faux.

Raison

Permet de structurer notre pensée et ainsi, de développer nos idées en créant des liens plus étroits entre certains éléments.

Autocorrection

Acte consistant à modifier notre pensée.

Distinguer

Marquer une différence entre deux choses soit en affirmant quelque chose de quelque chose d'autre ou en niant quelque chose de quelque chose d'autre.

Nuancer

Marquer une différence là où l'on croyait que tout était identique.

Hypothèse

Supposer pour expliquer des faits de manière probable. Elle permet d'envisager des voies possibles de solution à un ou des problèmes.

Définir

Importance de définir les mots en raison de la multiplicité des sens.

Accepter une critique

Être capable et prêt à accepter que nos positions soient remises en question.

Outils de raisonnements

Outils permettant d'appuyer nos opinions : la justification, l'exemple, le contre-exemple, la définition, etc.

Interpréter

Donner une signification à un concept, un mot, une phrase.

Clarifier

Rendre plus clairs nos propos pour s'assurer d'être bien compris par l'ensemble de la communauté.

Écouter

Écoute active : écoute qui permet de trouver de nouvelles propositions aux éléments énoncés.
Écoute attentive : permet de comprendre les propos des autres et de les respecter.

Pensée critique

Pensée qui facilite le jugement parce qu'elle est guidée par des critères. Elle est également autocorrectrice.

Conséquences

En examinant les conséquences d'une opinion, on peut en venir à rejeter ou à garder l'idée.

Chercher

Se manifeste quand les enfants sont engagés dans le dialogue et désirent trouver des pistes de réponses aux questions philosophiques.