

Éthique et culture religieuse : enseignement au préscolaire et au primaire

Par : Jacynthe Côté, Karelle Marcoux-Tremblay, Émilie Cloutier, Alexandra Dubé et Laurie Gingras

Posture de l'enseignant :

Objectivité et impartialité

L'enseignant doit être conscient de sa partialité (ses croyances, ses valeurs, ses opinions, ses préjugés) et se méfier de lui-même. Il doit être curieux des différents points de vue. Il doit aussi être conscient de sa responsabilité qui est de transmettre et de poser les conditions de la réflexion. Pour ne pas influencer les élèves dans l'élaboration de leur point de vue, il s'abstient de donner le sien.

Climat propice à un authentique dialogue

L'enseignant doit mettre en place un climat de respect et d'ouverture lors des dialogues. Lorsqu'une opinion émise porte atteinte à la dignité de la personne ou que des actions proposées compromettent le bien commun, l'enseignant intervient en se référant aux finalités du programme.

Prioriser la recherche et la réflexion

L'enseignant doit valoriser la recherche et la réflexion à propos des différents sujets de discussion. Le questionnement est une bonne méthode pour amener la réflexion. De cette manière, les élèves évitent de seulement donner leur opinion sans se questionner ou réfléchir à propos de différents sujets.

Pratique enseignante empathique et critique à l'égard des religions

L'enseignant doit d'abord essayer de comprendre chaque religion en profondeur. Il doit accorder autant de soin à chacune pour en saisir toutes les particularités. Il doit démontrer de l'ouverture face à celles-ci et les connaître suffisamment pour les enseigner. Il doit cependant rester critique à leur égard. Le fanatisme religieux n'a pas sa place dans un cours d'éthique et culture religieuse.



Pièges à éviter :

Confondre éthique et morale

Alors que la morale est un ensemble de normes, de règles, de valeurs, d'interdits, de devoirs, de lois, de principes et d'exigences qui proposent une distinction entre le bien et le mal ainsi qu'une manière précise de bien agir dans différents contextes, l'éthique est plutôt une quête du bien individuel et collectif. Il s'agit d'une recherche, d'une réflexion, qui guidera nos actions. L'éthique permet le questionnement, en comparaison à la morale, qui elle, impose.

Se laisser emporter par ses croyances

L'enseignant doit éviter de laisser ses croyances, ses valeurs et ses convictions affecter son enseignement. Il doit se méfier de lui-même. Tout en étant conscient de ses croyances, il doit garder l'esprit ouvert et offrir un enseignement respectueux qui en aucun cas ne doit être empreint de jugement ou d'idée préconçue.

Prendre parti lors de discussions éthiques

L'enseignant doit éviter de prendre parti lorsqu'il anime une discussion éthique. Il peut avoir une opinion sur le sujet discuté, mais il ne doit pas la communiquer à ses élèves, sans quoi ces derniers pourraient être portés à adopter son point de vue sans se questionner sur leur positionnement personnel. L'enseignant doit plutôt amener les élèves à faire ressortir le pour et le contre de chaque point de vue et à se faire eux-mêmes une opinion.

Choisir des questions éthiques qui ne sont pas au niveau des élèves

L'enseignant doit éviter de proposer aux élèves l'analyse de situations qui ne seraient pas adaptées à leur niveau. Des questions éthiques trop complexes ou trop simples ne permettraient pas aux élèves d'avoir des réflexions et des interactions pouvant développer les compétences prescrites.

Opter pour la neutralité

Par souci d'impartialité, l'enseignant pourrait avoir tendance à se retirer totalement des discussions. Toutefois, il ne faut pas qu'il tombe dans ce piège. Impartialité ne rime pas nécessairement avec neutralité, mais bien avec recherche et réflexion.

