

### Concepts importants

**Évaluation de l'atteinte des objectifs comportementaux :** description de l'objectif, critère de réussite, moyens et consignation des résultats, moments, évaluateurs.

**SMART+ :** façon de formuler des objectifs comportementaux (spécifique, mesurable, ambitieux, réaliste, espace/temps et positif).

**Prévenir les difficultés tôt :** les enseignants sont les premiers à remarquer une difficulté d'apprentissage. Il faut prévenir l'échec scolaire sans nécessairement recommander l'élève tout de suite à un spécialiste. Les interventions doivent être faites dans la classe.

#### Quatre types d'interventions :

Les interventions centrées sur la communication : Établir des attentes claires, règles et tâches.

Les interventions centrées sur le soutien : Activités en lien avec l'intérêt des élèves, travail en petits groupes coopératif.

Les interventions centrées sur l'enseignement : Vise à faire apprendre un bon comportement social en classe.

Les interventions centrées sur le contrôle : Intervention à prendre en dernier recours, recentrer les élèves vers la tâche demandée.

**Améliorer la fluidité en lecture** Stratégie la plus efficace : lire entre trois et cinq fois le même texte (à sa peinture).

Façons de lire à haute voix : Lecture à l'unisson (un élève plus fort et un plus faible lisent en même temps). Lecture en dyade (chacun lit silencieusement, puis ils lisent chacun leur tour à haute voix). Lecture enregistrée (l'élève lit en utilisant un support audio).

**L'enseignement différencié de la reconnaissance et de l'identification des mots** Stratégie de reconnaissance globale des mots (l'élève reconnaît les mots fréquents sans avoir à décoder). Stratégie de décodage (utilisation de la correspondance graphème-phonème, division en syllabes). Utilisation du contexte syntaxique et sémantique (utilisation de la structure de la phrase pour trouver le mot).

#### Motivation scolaire

Motivation intrinsèque : L'élève attribue sa réussite ou son échec par rapport aux efforts qu'il a fournis.

Motivation extrinsèque : L'élève fait le moins d'efforts possible, mais tente d'obtenir tout de même le mérite. La source est extérieure, donc ses échecs ne dépendent pas de lui, mais des autres.

**PI :** forces et défis de l'élève, manière d'évaluer et outils utilisés, buts à long terme, objectifs, intervenants, évaluations, résultats et recommandations.

### ENP-1005 Adaptation scolaire : Problématique et intervention

**But du cours :** il a pour objectif de nous préparer à prévenir et à intervenir adéquatement auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

#### Développer le goût de l'écriture.

Conversation écrite : l'enseignant et l'élève se parlent, mais en utilisant l'écriture. Le journal interactif : L'enseignant écrit un message dans un carnet et l'élève lui répond. Le journal de lecture interactif : sert à faire des commentaires à la suite d'une lecture dans le but d'informer d'autres lecteurs.

**L'ordinateur :** la solution aux problèmes d'écriture. Permet de réduire l'effort au niveau de la calligraphie. Permet de modifier les phrases sans avoir à tout effacer. Peut augmenter la motivation, car le geste moteur est moins difficile et plus rapide.

Les «élèves à risque» sont des enfants qui présentent des retards, de faibles rendements scolaires ou encore des troubles de comportement.

**Causes** Facteurs biologiques : développement prénatal, consommation de substances comme la drogue ou l'alcool durant la grossesse, accouchement difficile, etc. Facteurs environnementaux : le statut économique peut influencer l'apparition des difficultés-manque de stimulation, les processus familiaux auraient aussi une influence: démocratique/affectueux (celui-ci est à favoriser), autoritaire/contrôlant et permissif.

**Caractéristiques cognitives :** En tant qu'enseignant, il est important de comprendre comment l'élève pense pour pouvoir ensuite l'aider à surmonter ses difficultés. Modélisation des stratégies.

Métacognitive : Réfléchir sur sa façon de procéder pour accomplir une tâche. L'élève à risque peut avoir de la difficulté à juger de l'importance qu'il doit accorder aux différents éléments lors d'une tâche.

Affective : La propre perception de l'élève envers lui-même (estime de soi).

**Les stratégies d'écriture et l'élève en difficulté :** Lorsque l'élève écrit, il doit systématiquement appliquer de nombreuses habiletés et stratégies cognitives. Le processus d'écriture est donc plus ardu. Il comporte cinq caractéristiques: processus interactif, processus stratégique, moyen de communication, processus de construction de signification et une activité socialement médiatisée.

**L'enseignement différencié du processus d'écriture :** Ateliers en mini leçons avec de petits groupes d'élèves faibles. Ce sont des ateliers de modelage, de démonstrations et de discussions. Le processus d'écriture comporte six phases: la planification, l'organisation, la mise en texte, la révision, la correction et la diffusion. Il est important d'enseigner toutes les stratégies nécessaires reliées à chacune des phases.