

DIDACTIQUE DES SCIENCES et de la technologie AU PRIMAIRE

Stratégies didactiques

Conceptions initiales

Représentation du monde/phénomène selon le bagage culturel de l'élève

Obstacles à la compréhension

Croyances entretenues par les élèves qui sont problématiques.

Déséquilibre cognitif

Un élève change sa vision du phénomène puisque sa conception initiale n'est plus valide.

Enseignant

Utilise les déséquilibres cognitifs pour l'apprentissage

DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

1. IDENTIFICATION DU PROBLÈME

2. **POSER UNE HYPOTHÈSE**

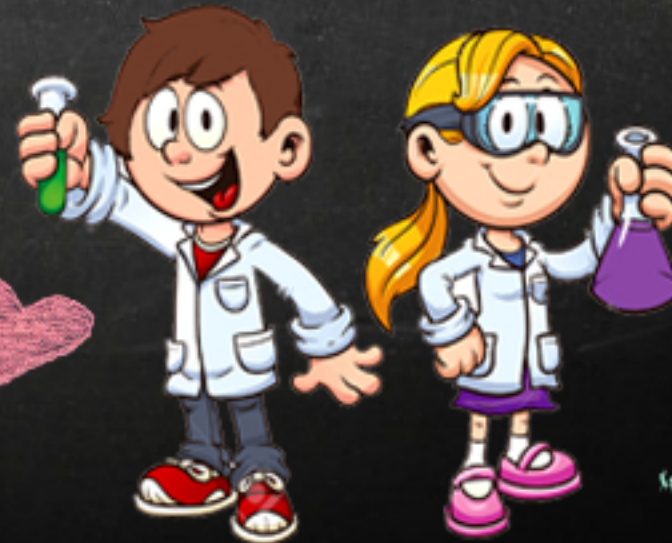
3. PLANIFIER UNE DÉMARCHE

4. EXPÉRIMENTATION

5. RETOUR SUR L'HYPOTHÈSE

Rapport positif au savoir

Résolution d'une problématique.
Donner du sens aux informations.
Appropriation du savoir.



L'observation systématique

Mettre la description d'un phénomène en jeu (dessiner ce qu'on connaît du sujet et comparer à la réalité)

La démonstration

Mise en scène de phénomènes/situations dont on sait déjà ce qui devrait se produire.

L'expérimentation

Mise en relation de phénomènes contrôlés, tentative pour isoler les sources d'influence.

La classification

Organisation de données/objets/concepts en catégories selon des critères ou des définitions.

La discussion structurée

Faire cheminer les conceptions initiales par l'entremise de la confrontation d'idées.

La recherche documentaire

Utiliser les livres, internet ou d'autres ressources pour trouver de l'information utile.

La théorisation :

Élaboration d'une théorie mettant en relation diverses informations.

La construction d'objets

Réalisation d'objets technologiques.

fait par :

MARIEKE ALIE
LYDIA GOSSELIN
MARIANNE PARÉ
SAMANTHA DA COSTA
MARIE-CLAUDE HÉBERT

