

Didactique de l'univers social

2^e et 3^e cycle du primaire

L'enseignement de l'univers social au primaire

Enseigner l'univers social, c'est transporter les élèves à travers l'histoire des différentes sociétés, c'est observer, comprendre et comparer l'hier et l'aujourd'hui pour en tirer des conclusions tant au point de vue de l'histoire que de la géographie. (PFÉQ, p.165)

L'enseignement de l'univers social ouvre les élèves sur le monde et les éveille aux changements, aux transformations et à la diversité. Cet enseignement donne aux élèves, petits et grands, un bagage de connaissances leur permettant de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent, d'être mieux informés et d'être mieux préparés à prendre des décisions éclairées. (PFÉQ, p.165)

Compétence 1: Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Le sens de cette compétence :

- Prendre conscience de différents aspects d'une société durant une période donnée.
- Comprendre la dynamique entre une société et la façon dont elle occupe un territoire, en prenant en considération les facteurs qui ont une influence sur cette dynamique. Ces facteurs sont, par exemple, l'impact des gestes posés et des décisions prises par des personnages historiques et l'impact d'événements importants.
- Prendre conscience des liens entre les besoins des sociétés, l'aménagement de l'espace et l'utilisation des ressources d'un territoire.
- Mieux comprendre la vie en société et les règles qui la régissent (éducation à la citoyenneté).
- Acquérir des connaissances sur les sociétés qui occupaient jadis les territoires canadiens et américains pour mieux comprendre l'organisation actuelle des sociétés sur ces mêmes territoires (construction du concept de continuité et développement de l'identité).

Source : PFÉQ, p.172

Composantes de la compétence



Source : PFÉQ, p.173

Les sociétés à l'étude :

Au deuxième cycle:

- La société iroquoise vers 1500
- La société française en Nouvelle-France vers 1645

Au troisième cycle:

- La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745
- La société canadienne vers 1820
- La société québécoise vers 1905
- La société québécoise vers 1980

Connaissances liées à la compétence 1

Pour chacune des sociétés à l'étude, les éléments suivants doivent être abordés :

- Localisation de la société dans l'espace et dans le temps
- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire
- Atouts et contraintes du territoire occupé
- Influence d'un groupe ou de personnages (et incidence d'événements) sur l'organisation sociale et territoriale
- Éléments de continuité avec le présent

(Voir le PFÉQ aux pages 180-184 pour les éléments spécifiques à aborder)

Critères d'évaluation

- Indication de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire ②
- Localisation de la société et de son territoire ②
- Indication de transformations du territoire par la société ②
- Indication d'éléments d'adaptation de la société au territoire ②
- Association de personnages ou d'événements aux organisations sociales et territoriales ②
- Estimation de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire ③
- Établissement des contextes géographique et historique de la société ③
- Établissement de liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire ③
- Établissement de liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société ③
- Précisions sur l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale ③

Légende*: ② 2^e cycle ③ 3^e cycle

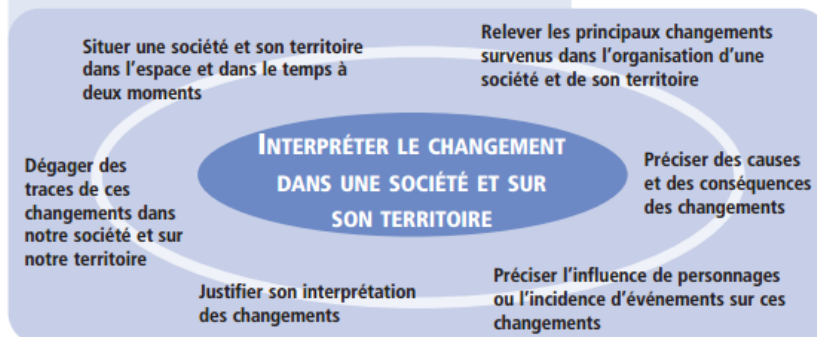
* Cette légende s'applique aux critères d'évaluation des autres compétences de même qu'à la section Savoirs essentiels.

Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

Le sens de cette compétence :

- Comparer la société à l'étude à deux moments importants et ainsi faire ressortir les différences.
- Tenter d'expliquer ces dernières à l'aide de diverses causes et conséquences souvent en lien avec le territoire

Composantes de la compétence



occupé, des événements importants, des personnages qui ont marqué l'histoire, etc. Ainsi, on peut donner du sens au changement.

- Prendre conscience de l'impact que peut avoir l'action humaine sur une société et ainsi la modifier à court et moyen terme.

Source : PFEQ P. 174

Les sociétés à l'étude :

Au deuxième cycle :

- La société iroquoise entre 1500 et 1750 La société française et la société canadienne entre 1645 et 1745

Au troisième cycle :

- La société canadienne entre 1745 et 1820
- La société canadienne et la société québécoise entre 1820 et 1900
- La société québécoise entre 1900 et 1980

Connaissances liées à la compétence 2 :

- Changements marquants
- Personnages ayant eu une influence sur les changements
- Événements ayant eu une incidence sur les changements

(Voir le PFÉQ aux pages 184-185 pour les éléments spécifiques à aborder)

Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

Le sens de cette compétence :

- Observer deux ou plusieurs sociétés et leur territoire respectif à un même moment afin d'observer des ressemblances et des différences entre les sociétés et de trouver les forces et les faiblesses de chaque organisation.

Composantes de la compétence



Carolyne Lavoie, Christina Boivin et Delphine Simard-Montesinos (2016)

Critères d'évaluation

- Reconnaissance de changements dans la localisation du territoire ②
- Indication de changements dans les organisations sociales et territoriales ②
- Indication de causes et de conséquences de changements ②
- Association de personnages ou d'événements à des changements ②
- Indication de traces des changements observables aujourd'hui ②
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation des changements observés ②
- Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société ③
- Description de changements dans les organisations sociales et territoriales ③
- Établissement de causes et de conséquences des changements ③
- Précisions sur l'influence de certains personnages et de leurs intérêts sur des changements ③
- Précisions sur l'incidence de certains événements sur des changements ③
- Précisions sur la manière dont ces changements se manifestent aujourd'hui ③
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement ③
- Utilisation de supports variés ③

Source : PFÉQ, p.174

Source : PFÉQ, p.174

Source : PFÉQ, p.177

- S'ouvrir aux différentes cultures, aux différentes sociétés, aux différentes religions et aux différentes croyances. « S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire », c'est observer des différences et des ressemblances, tenter de les comprendre, faire preuve d'ouverture, d'intérêt, de respect et de compréhension.
- Comparer l'organisation sociale des différentes sociétés à un même moment et tenter de comprendre et d'expliquer les différences.

Source : PFÉQ, p.176

Connaissances liées à la compétence 3 :

- La société iroquoise et la société inca vers 1500
- La société canadienne en Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des treize colonies vers 1745
- La société canadienne des Prairies et celle de la Côte Ouest vers 1900
- La société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1900
- La société québécoise et une société non démocratique vers 1980
- La société des Micmacs et la société inuitienne vers 1980

(Voir le PFÉQ aux pages 185-186 pour les éléments à aborder)

Critères d'évaluation

- Indication de différences dans la localisation des territoires 2
- Énoncé de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires 2
- Indication de causes et de conséquences des ressemblances et des différences 2
- Indication de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales 2
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire 2
- Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire 3
- Description de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires 3
- Établissement de causes et de conséquences des ressemblances et des différences 3
- Établissement de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales 3
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leurs territoires 3
- Utilisation de supports variés 3

Source : PFÉQ, p.177